

Alina Ionescu, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa
a **II**-a

partea a 2-a

exerciții, evaluări
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

L

editura **ELICART**

UNITATEA 6

Învăț să fiu

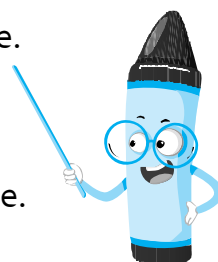


Un pumn de alune

după Esop

1 Numerotează enunțurile în ordinea întâmplărilor din textul lecției.

- ☐ Pofticiosul a încercat să scoată din borcan cât mai multe alune.
- ☐ Tatăl l-a sfătuit să renunțe la o parte din fructe.
- ☐ Un băiețel a găsit un borcan cu alune.
- ☐ Renunțând la lăcomie, băiatul a putut savura o porție de alune.
- ☐ Tatăl l-a rugat pe băiat să mănânce doar un pumn de fructe.



2 Completează „explozia stelară”, formulând întrebări care se referă la textul citit.

Cine? _____

Ce? _____

De ce? _____

Când? _____

Unde? _____

3 Scrie însușirile fiecărui personaj, așa cum reies din replicile sau acțiunile lor. Urmărește modelul oferit.

- „Gura a început să îi lase apă.” → băiatul este pofticios
- „— Doar un pumn, te rog.” → tatăl este _____
- „[...] băiatul a înșfăcat cel mai mare pumn pe care putea să îl ia.” → băiatul este _____



- 4 În textul citit, băiatul nu rostește niciun cuvânt. Scrie tu replicile pe care le-ar fi putut da, în situațiile de mai jos.

vede alunele



mâna i-a rămas în borcan



5 Completează cadranul!

- Notează din textul lecției cuvintele sau expresiile din care reiese că băiatul era lacom.

- Ce înseamnă pentru tine a fi lacom?

- Transcrie concluzia textului.

- Povestește o situație în care ai dat dovadă de lăcomie.

6 Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

- ➡ s-au mărit ≠ _____ ➡ nimic ≠ _____
➡ târziu ≠ _____ ➡ spuse ≠ _____
➡ început ≠ _____ ➡ scoate ≠ _____

7 Completează enunțurile:

- Într-o după-amiază _____
● Într-un borcan _____

8 Găsește și tu expresii în care apar părți ale corpului omenesc, conform modelului:

Exemplu: „îi lasă gura apă”; „ochii i s-au mărit”

9 Citește și unește etichetele pentru a forma dialoguri.

— Îmi puteți spune, vă rog frumos, cât este ceasul?

— Bună ziua, fiți amabil, există vreo stație de autobuz în zonă?

— Mă scuzați de deranj, îmi puteți spune cum pot ajunge la Biblioteca Județeană?

— Nu este niciun deranj. Trebuie să mergi înainte până la prima intersecție și o vei găsi pe partea dreaptă.

— Desigur, este ora 19:00.

— Bineînțeles, chiar în spatele acestui bloc!

10 Formulează solicitări politicoase pentru situațiile prezentate mai jos.



11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „Un pumn de alune”, scris de _____ ne oferă o lecție importantă despre lăcomie. Băiatul trebuie să renunțe la o parte din _____ pentru a putea să se bucure de gustoasele fructe. Astfel, el înțelege că „dacă ești _____, s-ar putea să nu rămâi cu _____”.

CITEȘTE PROVERBELE ȘI REȚINE-LE!

- Lăcomia strică omenia.
- Lacomul mai mult pierde și leneșul mai mult aleargă.
- E sătul, dar ochii îi sunt tot flămânzi.





Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin

1 Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile:

- ☐ Povestea este despre un urs polar.
- ☐ Acțiunea textului are loc în pădure.
- ☐ Textul are 8 alineate.
- ☐ La întâmplare participă mai multe personaje.
- ☐ Întâmplarea are un sfârșit trist.



2 Asociază fiecare personaj cu acțiunile potrivite, așa cum reiese din text.

Martin

se afla în primejdie.

Focile

I-au tratat pe Martin cu dispreț.

Ușii albi

I-a lăudat pe Martin pentru curaj.

Mama puiului

au râs de ursul rătăcit.

Un pinguin

s-a rătăcit la pol.

Un ursuleț

I-a ajutat pe Martin.



3 Din „Povestea ursului cafeniu” alege personajul care ți-a plăcut cel mai mult. Scrie citate din text despre personajul ales. Argumentează alegerea.

Personajul preferat	Am ales acest personaj pentru că...
Citate din text despre personaj	Citatul m-a făcut să mă gândesc la...

4 Scrie însușiri potrivite personajelor din text. Urmărește modelul oferit:

- Martin → curajos; cafeniu
- urșii albi → _____
- focile → _____
- pinguinul → _____



5 Îmi exprim emoțiile! Ce ai fi simțit tu, dacă ai fi fost în locul ursului Martin, la pol?

6 Unește perechile de cuvinte cu sens asemănător.

cafeniu

neînfricat

clăbuc

țărnam

întâmplase

timp

spumă

mal

viteaz

brun

vreme

petrecuse

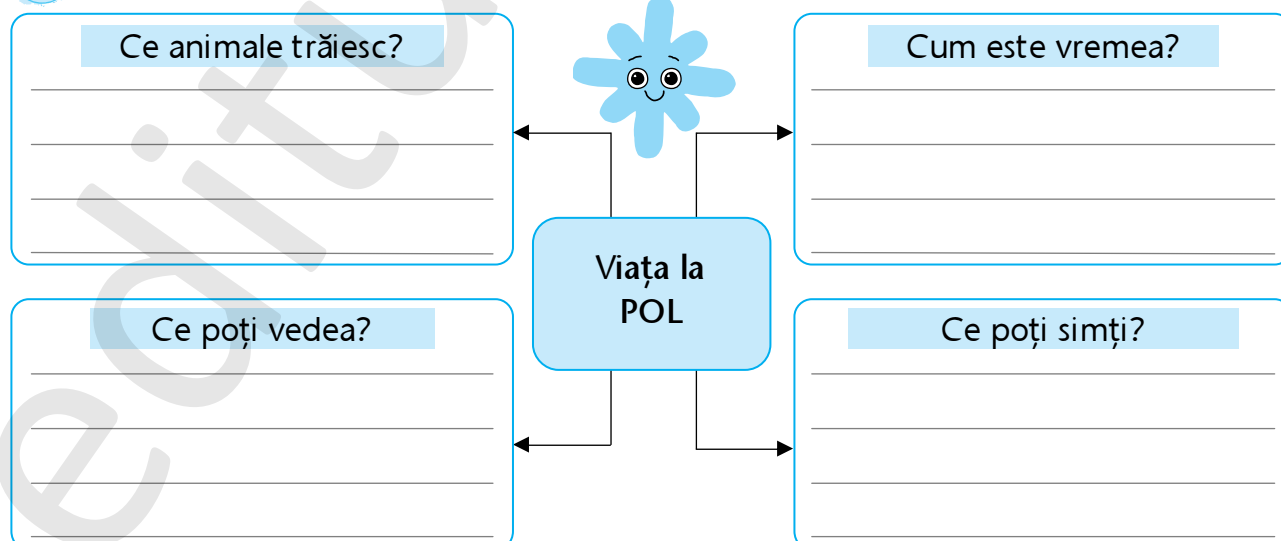
7 Notează sensul opus al cuvintelor:

- ➔ murdar ≠ _____ ➔ toți ≠ _____
- ➔ am răs ≠ _____ ➔ urâtul ≠ _____
- ➔ se apropie ≠ _____ ➔ dispăru ≠ _____

8 Elimină intrusul din fiecare șir!

- întâlني, întâlnit, întâlnire, întâmplător, reîntâlni, neîntâlnit
- neînfricat, frică, înfricoșător, frig, fricos, înfricoșare
- crede, credință, crud, necredință, credincios, încrezător

9 Completează casele, încercând să descrii cum crezi că este viața la Pol.



- 10** Scrie cuvinte potrivite pentru fiecare formă dată, alegând dintre cuvintele din casetă. Alcătuiește apoi enunțuri, folosind două forme diferite.

basm, poiană, autobuz, enciclopedie, geantă, film

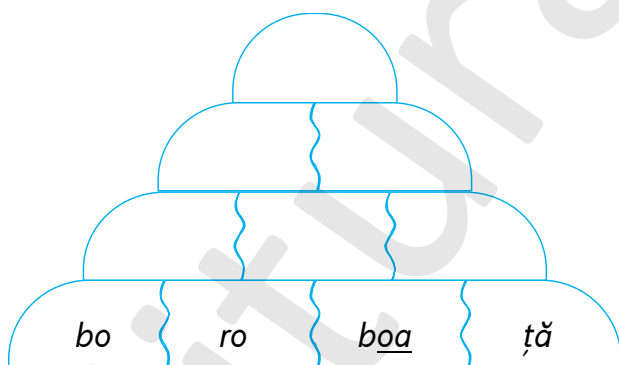
dintr-o poiană

dintr-un

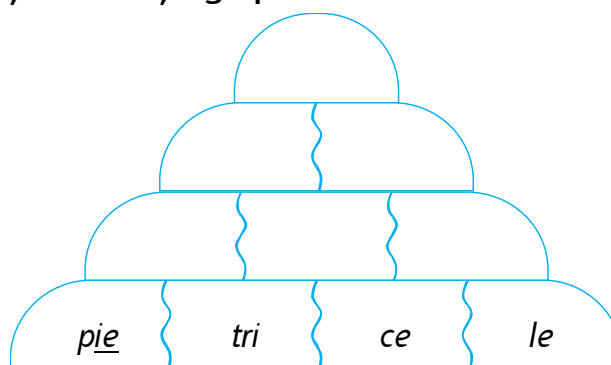
- 11** Ce se potrivește? Alege unul dintre cuvintele: *într-o* / *într-un* sau *dintr-o* / *dintr-un*.

_____ zi un urs alb a apărut _____ pădure de la munte. _____ privire, îți puteai da seama că nu are ce căuta acolo. Ursul s-a speriat când, _____ tufiș a sărit un iepuraș. Apoi, _____ brad a auzit mai multe păsări. _____ glas, acestea strigau: „Pericol!” _____ dată, în jurul lui s-au strâns o mulțime de animale. Ursul alb le-a povestit, _____ suflare, că se rătăcise și nu știa unde se află.

- 12** **JOC!** *Să construim un iglu!* Scrie pe fiecare „bucată de gheață” cuvinte care sunt formate din numărul de silabe cerut și care conțin grupurile de vocale indicate.



cuvinte ce conțin grupurile de vocale „oa”, „ea”, „ia”



cuvinte ce conțin grupurile de vocale „ie”, „ua”, „uă”

- 13** Taie forma greșită a cuvintelor:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| ➔ eșim / ieșim | ➔ patinoar / patinuar | ➔ poate / poate |
| ➔ loat / luat | ➔ ieram / eram | ➔ trebuie / trebuie |
| ➔ trotuar / trotoar | ➔ ederă / iederă | ➔ nooă / nouă |

- 14 Transcrie doar cuvintele care conțin grupurile de vocale **oa**, **ia**, **ua**.

răcoarea, gheața, cafenie, bietul, ziuă, abia, ziar, neaua, luat, iarna

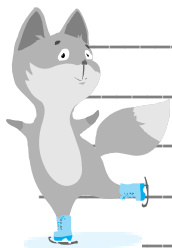
Ghici-ghicitoare!

„Are aripi, dar nu zboară
Doar în grupuri stă pe-afară.
Prin zăpezi e costumat
Peste pene cu un frac.”

()

- 15 Compune un text, ajutându-te de următoarele întrebări:

• Cine este uriașul pădurilor? • Cum arată el în această dimineață? • Cu cine s-a întâlnit pe lacul înghețat? • Ce a făcut când a văzut vulpea în pericol?



- 16 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

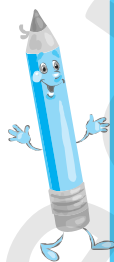
➡ clăbuc

➡ sloi

- 17 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Textul „Povestea _____”, scris de

_____, ne reamintește să nu judecăm o ființă după aspectul ei exterior. Personajul principal, pe nume _____, este disprețuit la început de _____ și de _____ polari pentru că blana sa era de culoare _____. Acest lucru nu l-a împiedicat pe Marin să salveze un _____. Astfel, Martin a dovedit că aparențele pot înșela.





O faptă generoasă

după Edmondo de Amicis

1 Completează fișa de lectură a textului.

• Autorul: _____

• Titlul textului: _____

• Personajele: _____

• Personajul îndrăgit: _____

• Întâmplările, în ordinea lor: _____

• Ce ți-a plăcut cel mai mult: _____

2 Metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE” – clasa se împarte în 6 grupe, corespunzătoare fiecărei pălării. Grupele trebuie să realizeze următoarele sarcini:



(1) PĂLĂRIA ALBĂ – Informăm!

→ Care este problema cu care se confruntă personajul?



(2) PĂLĂRIA ROȘIE – Ne exprimăm emoțiile!

→ Ce emoții ai simțit pe parcursul citirii textului?



(3) PĂLĂRIA NEAGRĂ – Vorbim despre aspectele negative!

→ Ce se putea întâmpla dacă profesorul nu intervenea la timp?



PĂLĂRIA GALBENĂ

– Vorbim despre aspectele pozitive!

→ Ce a dovedit Garrone luându-i apărarea lui Crossi?



PĂLĂRIA VERDE

– Avem idei!

→ Dacă ai fi fost elev în acea clasă, tu cum ai fi procedat? Cui i-ai fi luat apărarea?



PĂLĂRIA ALBASTRĂ

– Clarificăm și tragem concluzii!

→ Povestește încheierea întâmplării.



Cel mai mult mi-a plăcut pălăria _____, deoarece

3

SPUNE-ȚI PĂREREA! Încercuiește varianta pe care o consideri potrivită, apoi argumentează opinia ta.

• *Sunt de acord / nu sunt de acord* cu purtarea celor patru băieți, deoarece _____

• *Sunt de acord / nu sunt de acord* cu reacția lui Crossi, deoarece _____

4

Selectează și transcrie din text:

→ o întrebare _____

→ o exclamație _____

→ o constatare _____

5

Ce însușiri sufletești îl descriu pe Garrone? Colorează corespunzător.

furiOS

curajos

prietenos

invidios

egoist

lăudăros

fricos

inimos



- 6 Crossi i-a scris un bilet lui Garrone prin care i-a mulțumit pentru prietenia arătată, dar unele cuvinte au fost acoperite de petele de cerneală. Completează corect biletul.

04.03.2024

_____ Garrone

Vreau să _____ pentru că mi-ai luat apărarea în fața _____.
Mi-ai arătat cum trebuie să fie un _____ adevărat și nu voi uita gestul tău!
_____, Crossi

- 7 Desparte în silabe cuvintele următoare și încercuiește grupurile de vocale.

- băieți → _____
- picioare → _____
- necăjeau → _____
- nouă → _____

- 8 Scrie cuvinte:

► cu sens asemănător

- ◆ generos = _____
- ◆ biet = _____
- ◆ vină = _____

► cu sens opus

- ◆ nefericit ≠ _____
- ◆ intra ≠ _____
- ◆ suit ≠ _____

- 9 Ordonează cuvintele și vei obține proverbe! Scrie-le și reține-le!

iese, suprafață, adevărul, întotdeauna, la

face, îi, nu, place, ție, ce, îți, altuia, nu



- 10 Imaginează-ți că cei patru colegi ai lui Crossi au înțeles cât de mult au greșit prin comportamentul lor, iar acum doresc să își ceară iertare și să devină prieteni cu Crossi. Scrie un dialog între aceștia.

- 11 Pornind de la cuvintele date, continuă „călătoria” prin imaginația ta, scriind alte cuvinte la care te gândești! Pot fi obiecte, ființe, emoții, însușiri etc.

călimară

→ stilou

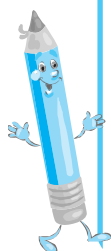
→ scriitor

→ poveste

școală

coleg

12 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

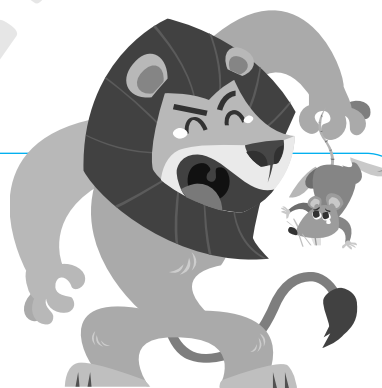


Textul lui Edmondo de Amicis ne reamintește cât de important și de frumos este să dăm dovadă de generozitate. Cei _____ băieți îl atacă pe _____ doar pentru amuzament. Pierzându-și _____, Crossi se apără aruncând o călimară care-l lovește pe _____. Atunci, Garrone își asumă fapta din _____. Cei patru lași sunt muștrați, în vreme ce bunul Garrone este lăudat.



LECTURĂ. Citește textul următor:

Leul și șoarecele, fabulă



Odată, trăia în savana cea mare și întinsă un șoricel. În apropiere de el, locuia și regele animalelor, leul cel mare și fioros.

Într-o zi, leul se odihnea la umbra unui copac. Tocmai atunci, trecea pe acolo șoricelul. Din grabă, trecu peste laba regelui, trezindu-l din somn. Furios, leul puse laba pe el:

— Cum îndrăznești să îmi tulburi somnul? Nu știi oare cine sunt eu?

— Cum să nu știu?! Ești o pisică! răspunse șoricelul, care nu cunoștea încă foarte multe lucruri.

Auzind un asemenea răspuns, leul se înfurie și mai tare.

— Eu o pisică? Eu sunt leul, Regele tuturor animalelor! Te voi pedepsi îndată pentru neobrăzarea ta!

— Vai, vai, te rog, nu mă mânca, a spus șoricelul speriat. Eu sunt mic și neștiutor! Nici nu merg încă la școală. Nu am știut că ești Regele nostru. Dacă îmi vei da drumul, îți promit că într-o bună zi te voi ajuta și eu!

— Tu, un șoarece neînsemnat, să mă ajuți pe mine, leul? a râs regele.

Totuși, leul nu l-a mâncat. I-a fost milă de bietul șoricel și l-a eliberat.

A trecut multă vreme de atunci. Într-o bună zi, pe când se juca cu prietenii săi, șoricelul a auzit niște strigăte de ajutor. Era vocea leului! Fără să stea pe gânduri, șoricelul a luat-o la fugă în direcția din care veneau strigătele.

Ce să vezi?! Leul fusese prins în plasa unui vânător. Șoricelul a ros repede plasa în care era captiv leul, apoi a spus:

— Vezi bine acum, leule, chiar și un șoarece poate fi important la nevoie!

— Îți mulțumesc, șoricelule! Acum știu că nu mărimea contează! Fiecare ființă este importantă în felul său!

EVALUARE – UNITATEA 6



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

A fost odată un băiat care își dorea să descopere cea mai de preț comoară din lume. Copilul a pornit la drum, a mers ce-a mers și, într-o pădure, s-a întâlnit cu un tigru mare.

— Tigrule, tu ești puternic și neînfricat! Nu vrei să mă însoțești în călătoria mea? M-ai putea feri de primejdiile care se vor ivi.

Tigrul a fost de acord și amândoi au pornit mai departe. Pădurea cea întunecată nu i se mai părea acum băiatului înfricoșătoare, căci îl avea alături pe tigrul cel viteaz.

După ce au ieșit din pădure, cei doi prieteni s-au întâlnit cu un vultur.

— Vulturule, tu zbori sus de tot și, cu privirea ta ageră, ne poți avertiza de pericolele care se ivesc. Vrei să vii cu noi?

Vulturul a acceptat și toți trei au trecut muntele înalt și stâncos. La poalele muntelui, pe o câmpie, călătorii s-au întâlnit cu un cal.

— Calule, tu gonești ca o săgeată. Nu ai vrea să ne însoțești?

Calul încuviință și, luându-i în spate, străbătura imediat câmpia cea întinsă.

Ajungând la malul mării, băiatul a dat peste un delfin. Cu ajutorul lui, călătorii au traversat marea întindere de apă. După un timp, au ajuns iarăși pe uscat și au găsit o bufniță. Se știe că bufnița este cea mai înțeleaptă vietate. Aceasta le-a spus:

— Iată, ați ajuns la capătul călătoriei voastre! Vă felicit pentru că ați descoperit cea mai de preț comoară. Aceasta este prietenia. Numai ajutându-vă unul pe celălalt ați reușit. Ține-ți minte, fără prietenie, nu poți reuși în viață!

(Cea mai de preț comoară, poveste populară)

1 Răspunde la următoarele întrebări:

- Care sunt personajele textului?

- Ce au descoperit la finalul călătoriei personajele textului?

2 Unește propozițiile pentru a întregi enunțurile.

Băiatul a plecat la drum...

Tigrul puternic i-a fost alături...

Vulturul ager i-a avertizat de pericolele...

Calul rapid i-a purtat...

Delfinul i-a trecut...

Înțeleapta bufniță...

de pe muntele înalt și stâncos.

în căutarea celei mai de preț comori.

le-a spus că cea mai de preț comoară este prietenia.

în pădurea întunecoasă și înfricoșătoare.

peste marea întindere de apă.

peste câmpia întinsă.

3 Transcrie din textul poveștii citite:

➔ o întrebare



➔ un sfat

4 Selectează din text câte un cuvânt ce conține grupurile de sunete cerute, apoi desparte-le în silabe.

ia

ea

oa

5 Completează proverbele, alegând dintre cuvintele din caseta din partea dreaptă.

- Graba strică _____.
- _____ bună se cunoaște de dimineață.
- Buturuga mică _____ carul mare.
- Cine _____ după doi _____ nu prinde niciunul.

- aleargă
- ziua
- treaba
- răstoarnă
- iepuri

6 Alege ce se potrivește!

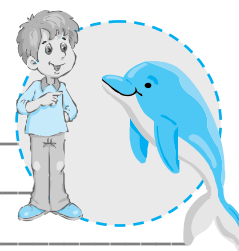
într-o {
☐ zi
☐ codru
☐ noapte
☐ vis

într-un {
☐ an
☐ trestie
☐ anotimp
☐ ramură

dintr-o {
☐ casă
☐ cuib
☐ somn
☐ grădină

dintr-un {
☐ pom
☐ floare
☐ cuib
☐ coș

7 Folosind formule de adresare politicoasă, scrie un dialog care ar putea avea loc între băiatul din poveste și delfin.



Am rezolvat totul!



Sunt pe drumul cel bun!



Voi exersa mai mult!

UNITATEA 7

Bun-venit, primăvară!

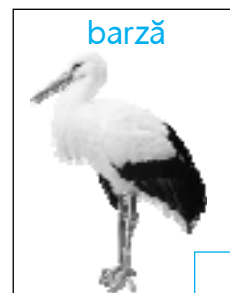
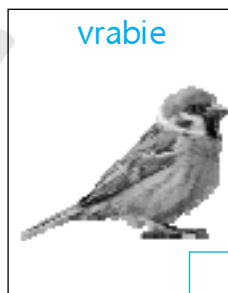
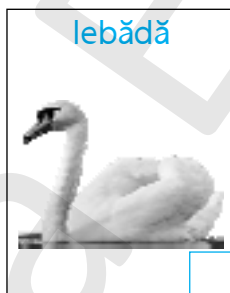


Vestitorii primăverii

1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- ☐ În fiecare an, așteptăm nerăbdători plecarea păsărilor migratoare.
- ☐ Păsările călătoare revin în țară la începutul lunii februarie.
- ☐ Primele păsări care se întorc în țară sunt rândunicile, cintezele, mierlele, berzele.
- ☐ Imediat după întoarcere, păsările din Delta Dunării încep să își construiască sau să-și refacă cuiburile.

2 Bifează doar păsările pe care le poți vedea în Delta Dunării, așa cum reiese din text.



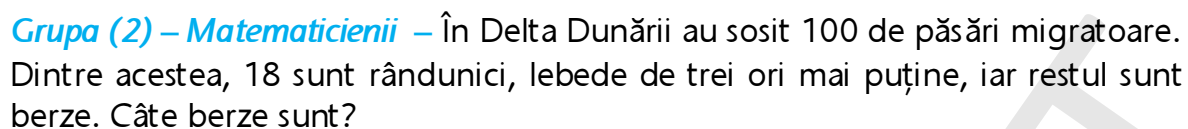
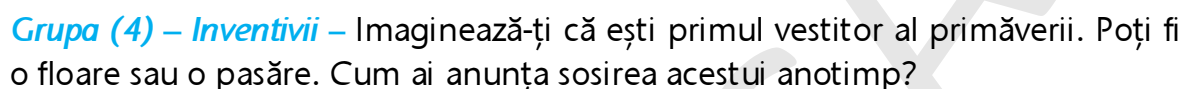
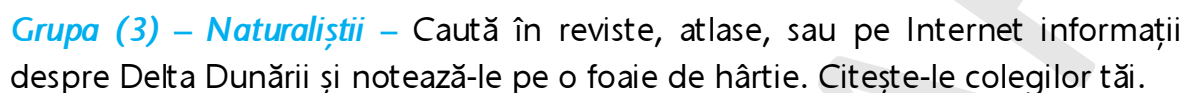
3 Scrie din text însușiri pentru cuvintele de mai jos.

- păsări → migratoare;
- călătorie → _____
- pui → _____
- rândunici → _____

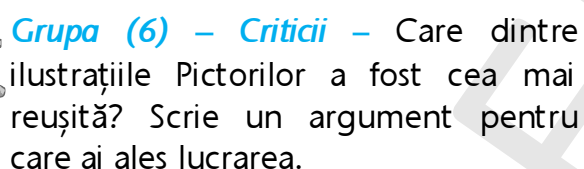
4 ACTIVITĂȚI BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE



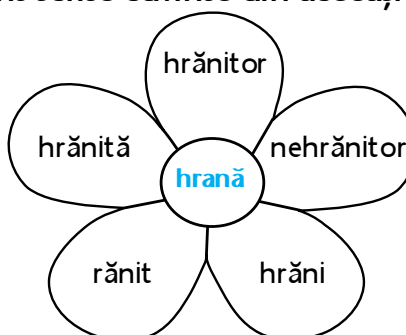
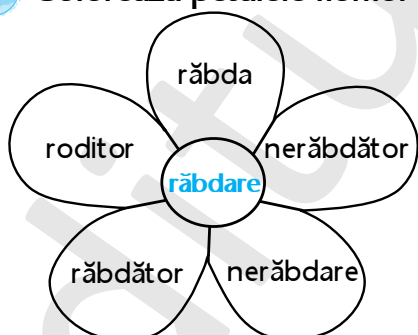
Grupa (1) – Scriitorii – Imaginează-ți că asigti primăvara la spectacolul naturii din Delta Dunării. Descrie-l în câteva enunțuri.

[illegible]

Dacă aş fi _____



5 Colorează petalele florilor în care sunt scrise cuvinte din aceeași familie.



6 Unește cuvintele cu sens opus.

istovitor

dispar

tăcute

permanent

plictisor

gălăgioase

continuu

fascinant

odihnitor

apar

7

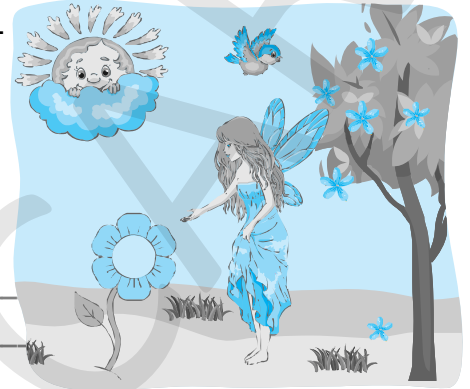
Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **pui**.



8

Privește cu atenție imaginea și scrie un text, ajutându-te de răspunsurile la următoarele întrebări:

- Cine crezi că este personajul din imagine?
- Cum arată natura la sosirea ei?
- Ce se va întâmpla cu plantele și cu păsările?
- Ce simți la sosirea acestui anotimp?



9

Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

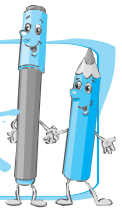
soiuri

permanent

CONCURS

Timp de 5 minute, tu și un coleg scrieți fiecare pe o foaie de hârtie cât mai multe nume de *păsări migratoare*. Câștigă cel care a scris cele mai multe.

Lucru
în pereche



10

COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Venirea _____ este așteptată cu _____ an de an. Păsările _____ se reîntorc în țară la începutul lunii _____, grăbite să își refacă vechile cuiburi și să depună _____. Întreaga natură se _____ de acest miracol.



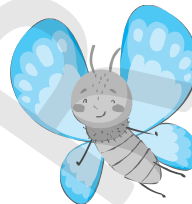
Cântec de primăvară

de Ștefan Octavian Iosif

1 Subliniază explicația care se potrivește expresiilor din text.

„Albinele și-au pornit colinda”

- s-au strâns în grupuri pentru a colinda pe la casele oamenilor;
- au început să se certe;
- zboară vesele din floare în floare.



„Joacă fete și băieți / Hora-n bățătură”

- copiii s-au strâns în fața caselor, dansând o horă dedicată primăverii;
- copiii se joacă de-a v-ați ascunselea;
- fetele și băieții repetă un dans modern.

„Cântă ciocârlile / Imn de veselie”

- păsările cântă imnul României;
- ciocârlile cântă vesele un cântec închinat primăverii;
- păsările cântă un imn pentru a alunga primăvara.



2 **SUNT ȘI EU POET!** Notează cuvintele din text care rimează, apoi găsește și tu o nouă rimă.

albinele → rima autorului: grădinile
→ rima mea: vecinele

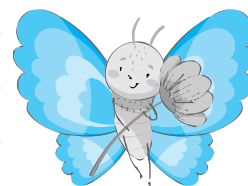
veselie → rima autorului: _____
→ rima mea: _____

băieți → rima autorului: _____
→ rima mea: _____

ciocârlile → rima autorului: _____
→ rima mea: _____

3 Găsește însușiri potrivite pentru cuvintele de mai jos. Urmărește modelul nostru!

- grădinile → înmiresmate, bogate
- cerul → _____
- fluturii → _____
- ciocârlile → _____



4 Răspunde la următoarele întrebări.

➔ Ce simte poetul Ștefan Octavian Iosif la venirea acestui anotimp?

➔ Cum te simți tu primăvara? Explică de ce.

5 Scrie cuvinte:

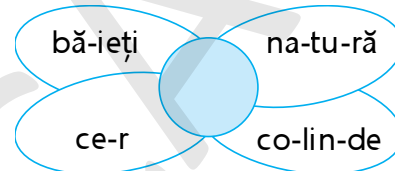
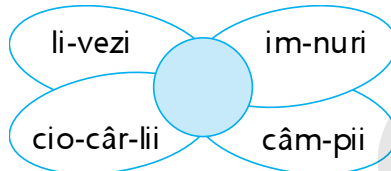
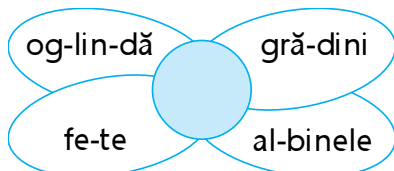
cu sens opus

- au pornit ≠ _____
- înfloresc ≠ _____
- veselie ≠ _____

cu sens asemănător

- imn = _____
- bățătură = _____
- colindă = _____

6 Albinuța vrea să poposească pe floarea în care toate cuvintele sunt despărțite corect în silabe. Ajut-o să o găsească și colorează-o!



7 Citește cu intonație dialogul de mai jos, împreună cu colegul de bancă.

JOC
de rol

- Bună dimineața, somnorosule!
- Cine ești tu și de ce îmi tulburi somnul? E devreme încă și aș dormi până la primăvară!
- Este primăvară, ghiocelule! Eu sunt barza și m-am întors acasă. Hai, trezește-te, trebuie să anunți sosirea anotimpului renașterii!
- Deja este primăvară? Vai, iar am întârziat! Și anul trecut, tot așa... am adormit! Ce vor spune oamenii?
- Nu îți face griji, nici nu s-a topit zăpada! Trebuie însă să te pregătești.
- Îți mulțumesc, dragă barză! Îți doresc o primăvară minunată!

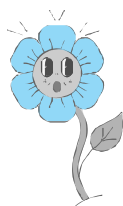
8 Realizează o bandă desenată, corespunzătoare celor trei strofe din poezie.



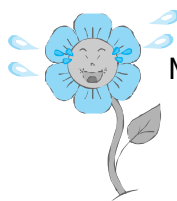
Roagă-l pe colegul de bancă să evalueze imaginile realizate de tine.



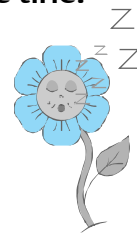
Mi-a plăcut
la nebunie!

☐


Uau, ce
talent!

☐


M-a făcut să
râd cu
lacrimi!

☐


M-a plictisit,
de-am
adormit!

☐

Cuprins

Unitatea 6. Învăț să fiu

Un pumn de alune, după Esop / 3

Povestea ursului cafeniu, după Vladimir Colin / 6

O faptă generoasă, după Edmondo de Amicis / 10

Evaluare – Unitatea 6 / 14

Unitatea 7. Bun-venit, primăvară!

Vestitorii primăverii / 16

Cântec de primăvară, de Ștefan Octavian Iosif / 19

Amintiri din copilărie, după Ion Creangă / 22

Legenda vântului, după o poveste populară / 25

Păpădia, după Ion Agârbiceanu / 28

Evaluare – Unitatea 7 / 32

Unitatea 8. Din lumea celor care nu cuvântă

Motoșel și Botoșel, de Ana Blandiana / 34

Când mama unui cățel este o pisică / 37

Black Beauty, după Anna Sewell / 40

De ce își cântă cucul numele, legendă populară românească / 43

Evaluare – Unitatea 8 / 46

Unitatea 9. Din aventura cunoașterii

Aurel Vlaicu, biruitorul văzduhurilor / 48

Cum se construiește un automobil / 51

Istoria stiloului / 54

Evaluare – Unitatea 9 / 57

Unitatea 10. Vara povestește

O zi specială / 59

Alice în Țara Minunilor, după Lewis Carroll / 62

Evaluare – Unitatea 10 / 65

EVALUARE FINALĂ / 67