

Camelia Stavre, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa
a **II**-a

partea a 2-a

exerciții, evaluări
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:.....

CLASA:

ȘCOALA:

E

editura **ELICART**

UNITATEA 6

Călător printre stele



Fetița și steaua

după Octav Pancu-Iași

1 Așază întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- S-a urcat pe bufet și a găsit borcanul cu dulceață.
- Fetița dorea să ajungă la o stea.
- Ea s-a urcat pe masă.
- Fetița urcă pe acoperiș.
- Borcanul a încercat să o oprească.

2 Regula 3, 2, 1. Scrie conform indicațiilor:

3 acțiuni pe care le-a făcut fetița

2 însușiri ale fetiței care se desprind din textul lecției

1 personaj care a încercat să o oprească



3 Turnirul întrebărilor și răspunsurilor. Formulează întrebări și răspunsuri pe baza următoarelor informații:

- fetița voia să ajungă la o stea



Întrebare:

Răspuns:

- fetița urcă pe bufet

Întrebare:

Răspuns:

4 Ascultă fetița sfatul borcanului? DA / NU

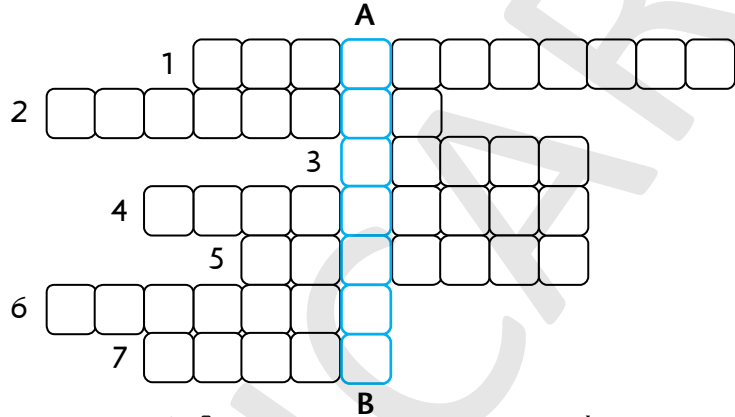
Scrie un citat din text care te-a făcut să alegi răspunsul la întrebarea de mai sus.

5 Alintă cuvintele

- borcan → _____
- cireașă → _____
- nori → _____
- poveste → _____

6 Rezolvă rebusul cuvintelor cu sens opus. Ce cuvânt ai descoperit pe verticala A-B?







1. împachetat ≠ ...
2. sincer ≠ ...
3. nou ≠ ...
4. dezghețată ≠ ...
5. închis ≠ ...
6. trist ≠ ...
7. stă ≠ ...



Răspunsuri: 1. despachetat; 2. mincinos; 3. vechi; 4. înghețată; 5. deschis; 6. fericit; 7. merge.

7 Colorează casele conform indicațiilor:

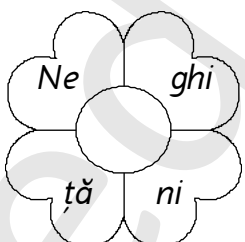
- cu *roșu* → unde apar cuvinte/imagini ce conțin grupul de litere **ghe/ghi**;
- cu *verde* → unde apar cuvinte/imagini ce conțin grupul de litere **che/chi**;
- cu *albastru* → unde apar cuvinte/imagini ce conțin grupul de litere **ge/gi**.
- cu *galben* → unde apar cuvinte/imagini ce conțin grupul de litere **ce/ci**.

	ger		înger	
	mijlocie	cer	cinste	
ureche	ghirlandă			chenar
parchet	unchi	dreptunghi	lichid	

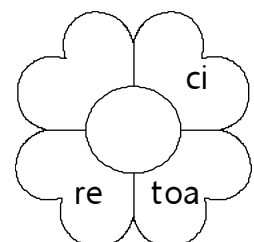
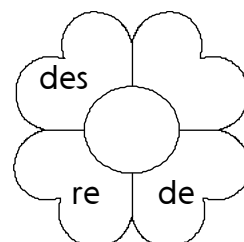
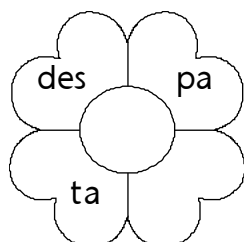
Verifică cu colegul de bancă dacă ați colorat la fel careul!



8 Completează petalele florilor cu grupurile de litere lipsă (*ghe, ghi, che, chi*) pentru a forma cuvinte. Scrie ce ai obținut în casete.



Neghiniță



9 Scrie câte două cuvinte care:

a) să înceapă cu grupul de litere „ghi”

b) să se termine cu grupul de litere „chi”

10 **VOCABULAR** Caută în dicționar următoarele două sensuri diferite ale cuvântului „dulceață” și alcătuește enunțuri cu ele.

→ dulceață

1.
2.

11 Imaginează-ți că fetița a ajuns la stea. Scrie un text din 5 propoziții în care să povestești ce a făcut acolo, răspunzând la următoarele întrebări:

1. Ce a văzut?
2. Cu cine s-a întâlnit?
3. Ce au făcut împreună?
4. Cum s-a întors pe Pământ?
5. Cum s-a simțit la final?



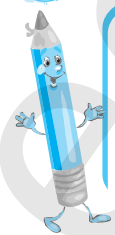
12 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

→ a afuma

→ a albăstri

13 **COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!**

Textul „_____” ne prezintă dorința arzătoare a unei fetițe de a ajunge la o _____. Asemenea ei, și noi trebuie să ne urmăm întotdeauna visurile, chiar și atunci când întâmpinăm obstacole.





Ce formă au stelele?

text nonliterar

1 Unește corespunzător pentru a regăsi informații din textul lecției.

Stele foarte strălucitoare sunt...

cam șase mii de stele.

Stelele sunt...

sute de mii de stele.

Pe cer, cu ochiul liber se văd...

doar vreo 20.

Cu telescopul putem vedea...

rotunde.



2 De ce...

➔ ni se pare că stelele tremură?

➔ stelele și constelații par să se rotească pe cer?

3 Alege din textul lecției două informații pe care nu le știai și ți s-au părut interesante.

Informația 1

Informația 2

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

4 Cum pot fi *stelele*? Scrie cuvinte care se potrivesc!

• stele îndepărtate, strălucitoare...

Alcătuiește enunțuri, folosind două dintre construcțiile realizate de tine.

Model: Un roi de stele îndepărtate se vedea pe cerul nopții.

5 Descoperă sensul expresiilor care conțin cuvântul „stea”!

„câte-n lună și-n stele”

a primi o lovitură puternică

„a vedea stele verzi”

de toate, de tot felul

„a se naște sub o stea norocoasă”

a fi mai grozav decât ceilalți

„a fi cu stea în frunte”

a avea noroc

6 a) Citește etichetele și realizează corespondența:

Paracetamolul acționează împotriva durerii și ajută la scăderea temperaturii în caz de febră.

definiție din
dicționar

galaxie = ansamblu vast de stele, praf cosmic și alte obiecte cerești, având diverse forme și mărimi, menținute împreună de atracția gravitațională.

prospect
medicament

La steaua care-a răsărit
E-o cale-atât de lungă,
Că mii de ani i-au trebuit
Luminii să ne-ajungă.

rețetă

Trăiau odată, într-un tărâm îndepărtat, două zeități,
Soarele și Luna. Soarele era un zeu puternic și strălucitor, în timp ce Luna era o zeiță misterioasă.

poezie

Banane delicioase

Vei avea nevoie de: o banană • smântână • miere
MOD DE PREPARARE: Banana se taie felii. Se adaugă
câteva linguri de smântână, apoi miere.

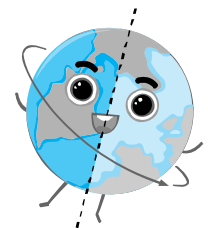
legendă

b) În coloana din partea dreaptă, colorează cu verde etichetele ce reprezintă tipuri de texte nonliterare.

7 Completează enunțurile folosind cuvintele „într-o” sau „într-un”. Vei descoperi informații interesante despre planeta Pământ. Reține-le!

Pământul este _____ mișcare permanentă în jurul propriei axe, la fel ca un titirez înclinat. Când _____ parte a Terrei este lumină, cealaltă parte se află _____ con de umbră.

În același timp, Pământul se învârte și în jurul Soarelui, făcând o rotație completă _____ an.



8 Citește textul nonliterar de mai jos, apoi scrie și tu un text literar despre Soare.

Text nonliterar	Text literar
★ Soarele este situat la aproximativ 150 milioane de kilometri distanță de Pământ.	
★ Lumina Soarelui ajunge până la noi în aproximativ 8 minute.	

9 Realizează un scurt text despre „Vreau să ajung la stele!”, respectând pașii:

- 1 Mai întâi... 2 Apoi... 3 În final....

Exemple:

Mai întâi, aștept o noapte fără nori. Apoi, caut steaua cea mai strălucitoare. În final, închid ochii și-mi imaginez călătoria.

Mai întâi, fac câteva cursuri la NASA. Apoi, fac rost de o rachetă. În final, găsesc un echipaj și pornesc către stele.



10 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

⇒ a datora

⇒ a depăși

11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



„Ce formă au _____” este un text _____, deoarece prezintă informații _____ despre stele. Stelele sunt, în realitate, rotunde și, datorită sclipirii _____ de lumină, ele par ca niște puncte colțuroase. Deși există incredibil de multe stele în Univers, doar vreo 20 dintre ele sunt foarte _____.



Stele căzătoare

după Louis Slobodkin

1 Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile:

- Edi i-a spus bunicii să-și pună o dorință.
- Băiatul se uita la cerul înstelat.
- Stelele căzătoare sunt meteoriți.
- Dorința lui Edi a fost ca meteoriții să nu cadă pe mărul bunicului.
- Băiatul este superstițios.



2 Caută în textul lecției informațiile despre „stelele căzătoare”, apoi scrie-le în tabel la rubrica potrivită.

Știam!	Am aflat!	Vreau să știu mai multe!
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Transcrie din text:

- o întrebare

- un îndemn


- enunțul din care aflăm ce se întâmplă cu meteoriții care cad pe Pământ


4 **Topul dorințelor.** Se spune că atunci când vezi o stea căzătoare, trebuie să îți pui o dorință și aceasta îți se va îndeplini. Scrie trei dorințe. Pot fi dorințe pentru tine, pentru familia ta, pentru tot Pământul...



5 Alcătuieste enunțuri cu ajutorul cuvintelor: *superstiție, sumedenie*.

6 Colorează cu aceeași culoare steluțele pe care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător.

 se uita

 se prăbușesc

 mirat

 bucăți

 uimit

 fragmente

 privea

 cad

7 Ordonează literele și descoperă cuvintele.

• O C R Ă

• M T E T M E I O R

• E S T E L

— — — —

— — — — — — — —

— — — — —

8 Scrie câte trei însușiri pentru:

→ dorință

→ cer

→ seară

9 Desparte în silabe cuvintele:

meteoriți → _____

însetat → _____

fierbinte → _____

gropi → _____

10 Din lista de mai jos, bifează doar *superstițiile*.

 Stelele căzătoare sunt meteoriți.  Dacă o pisică îți taie calea, vei avea ghinion.

 Ploaia este un semn de bogăție și noroc.

 Zăpada este ploaie înghețată.  Dacă găsești un trifoi cu patru foi, ai noroc.

11 Scrie cuvinte cu sens opus. Urmărește exemplul oferit.

Model: *s-a mărit* ≠ *s-a micșorat*

s-a dus ≠ _____

s-a deschis ≠ _____

s-a apropiat ≠ _____

s-a supărat ≠ _____

s-a certat ≠ _____

12 Subliniază greșelile din enunțurile date.

• Edi și bunica s-a stau de vorbă.

• Cerul sa luminat brusc.

• Edi sa bucurat văzând cerul înstelat.

• Sa gândit că bunica sa este superstițioasă.

13 Pune în ordine cuvintele și transcrie propozițiile.

îndeplinit

s-a

dorința

sa



băiatul

fereastra

s-a

uitat

pe

sa

14 Continuă enunțurile:

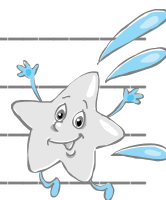
→ Umbrela s-a _____

→ Umbrela sa _____

15 Scrie un text cu titlul „Cum să prinzi o stea”. Pornește de la un enunț care să respecte structura: „Am nevoie de..., ca să...”.

Exemple: Ca să prind o stea, am nevoie...

... de un lasou, ca să o aduc pe Pământ; ... de o colivie, ca să nu se ridice din nou la cer;
... de mănuși, ca să nu îmi ard mâinile; ... de ochelari, ca să ne privim ochi în ochi.

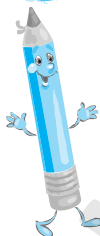


16 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

→ a se prăbuși

→ meteorit

17 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În textul _____, autorul ne vorbește despre _____, un băiat ce privea cerul. El a văzut o ploaie de _____.

Bunica i-a spus să-și pună o dorință, dar Edi i-a răspuns că aceasta este o _____. Stelele căzătoare sunt doar niște _____.

În căutarea steluței norocoase

În Polonia, în seara de Ajun, copiii obișnuiesc să se uite pe cer, în căutarea steluței norocoase. Da, fiecare copil are o steluță norocoasă numai a lui! Dar cum poți ști care este steaua ta, când pe cer sunt atât de multe?

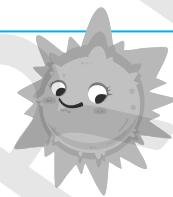
Ei bine, stelele își aleg copiii de fapt, și nu invers! Fiecare steluță veghează pe cineva. Trebuie doar să te uiți atent la ele. Dacă vei vedea una care strălucește în mod deosebit, aceea este steaua ta care te salută!

EVALUARE – UNITATEA 6



Citește cu atenție textul nonliterar de mai jos și rezolvă cerințele:

Planetele sunt cele mai mari obiecte din Sistemul Solar, cu excepția Soarelui, care este o stea. Spre deosebire de Soare, planetele nu produc lumină proprie, dar reflectă căldura și lumina Soarelui.



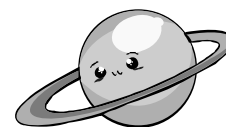
Primele patru planete apropiate de Soare sunt Mercur, Venus, Pământ și Marte. Acestea se numesc planete terestre (telurice). Ele sunt cele mai mici planete din Sistemul Solar. Cele mai mari planete sunt: Jupiter, Saturn, Uranus și Neptun. Ele sunt denumite planete gigant (giganți gazoși).

Pământul este singura planetă care are destul oxigen în atmosferă și destulă apă pe suprafața sa pentru a menține viața.

1 Completează enunțurile cu informații din textul citit:

- Planetele terestre sunt _____.
- Planetele gigant sunt _____.
- Soarele _____.
- Planeta _____ este singura care are toate condițiile necesare pentru a menține _____.

2 Alcătuieste enunțuri cu următoarele expresii:



★ „reflectă căldură și lumină”

★ „planete gigant”

3 Colorează steluța corespunzătoare fragmentelor nonliterare:

Meteoritul Allende a căzut în Mexic în anul 1969. El conține minerale extrem de vechi, care oferă informații despre formarea Sistemului Solar.



Fetița a încremenit, privind lumina strălucitoare care tăia cerul nopții.

— Matei, vino repede să vezi o stea căzătoare!

— E un spectacol magic! spuse entuziasmat Matei.



Pentru a realiza o stea 3D din carton, ai nevoie de carton, foarfecă, riglă, creion și lipici.

1. Desenează și decupează 3 stele identice.

2. Pliază-le pe jumătate.

3. Lipește-le între ele pentru a da o formă 3D stelei.



Argumentează alegerile tale.

4 Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

- căldură ≠ _____ ➤ gigant ≠ _____
➤ lumină ≠ _____ ➤ ușor ≠ _____

5 Completează textul de mai jos cu forma corectă: *sa / s-a*.

Lui Petrișor îi plăceau foarte mult stelele. Dorința _____ era să ajungă pe Lună. Într-o zi, clasa _____ a organizat o excursie la Observatorul Astronomic. Acolo, a aflat multe despre stele, apoi _____ grăbit să ajungă în camera _____, să se gândească la ceea ce văzuse. Intrat în lumea viselor, Petrișor _____ văzut călătorind pe Carul Mare.

6 Scrie cuvinte potrivite!

_____ *cartea* _____ sa
_____ sa
_____ sa

7 Scrie după model:

se ivește → _____ *s-a ivit*
se ghicește → _____
se ghemuiește → _____

8 Desparte în silabe următoarele cuvinte:

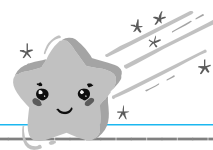
- rochie → _____ • așchie → _____
• cochilie → _____ • gheare → _____

9 Alege prin încercuire forma corectă a cuvintelor:

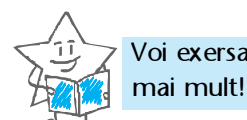
ciașcă / ceașcă ghiață / gheață gheată / ghiată suchiță / sughiță
chemare / chiemare cheie / chieie giacă / geacă veghiază / veghează

10 Compune un text cu titlul „La Observatorul astronomic”. În textul tău, folosește și construcțiile:

învățătoarea sa; s-a gândit; clasa sa; s-a mirat



Blank writing area with horizontal lines for text.



UNITATEA 7

Pe aripile primăverii



De pe-o bună-dimineață

de Otilia Cazimir

1 Completează enunțurile cu informații din text.

→ Personajele poeziei sunt _____,
_____ și _____.

→ Gândacii somnoroși poartă pe spinare _____.

→ Firul de păpădie se înalță din _____.

→ Cărăbușul cu barbă suie pe _____.

2 Ce vestește cărăbușul? Scrie mai jos versurile corespunzătoare.



3 Formați două echipe, apoi răspundeți cerințelor pe care vi le propun personajele. Exercițiul poate fi rezolvat și individual.

Echipa 1 – Gândăceii

- Gândăceii sar din floare în floare și găsesc rime! (altele decât cele din poezie)

➤ dimineață = _____ ➤ adunare = _____

➤ gândăcel = _____ ➤ somnoroșii = _____

➤ păpădie = _____ ➤ grăbit = _____

Echipa 2 – Cărăbușii

- Cărăbușii scriu o urare adresată tuturor copiilor din lume, cu ocazia sosirii primăverii.

4 Identifică în poezie câte un cuvânt care:

- conține grupul de sunete „oa” → _____
- conține grupul de sunete „ie” → _____
- este alcătuit din 4 silabe → _____

5 Taie cuvintele scrise greșit!

- fluare / floare
- oală / uală
- ploaie / pluai
- ploă / plouă
- rouă / roă
- cuală / coală



6 **Ea** sau **ia** ? Încercuiește varianta corectă!

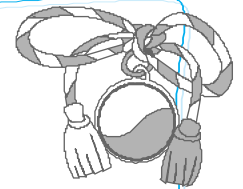
- **Ea / Ia** dorește să afle ce floare am ales.
- **Ea / Ia** cu grijă floarea delicată și o așază în buchet.
- Nu știe ce s-a întâmplat cu **ea / ia**.
- Vântul **ea / ia** frunzele uscate pe aripile lui.
- Crinul s-a așezat lângă lălea și stă de vorbă cu **ea / ia**.

7 Citește poezia, apoi rezolvă cerințele.



Inimioare, ghiocei,
Fluturași, elefanți,
O potcoavă de-armăsar,
Un coșar din cel ștengar,
Toate au acum a șnur
Împletit fără cusur,
Alb cu roșu, din mătase
Și sunt chiar foarte
frumoase!

Au și farmec, și culoare
Și le zicem MĂRȚIȘOARE.
Toate-aduc noroc și bine
Și vestesc pe orișicine:
Primăvara a venit
Și natura a-nverzit!



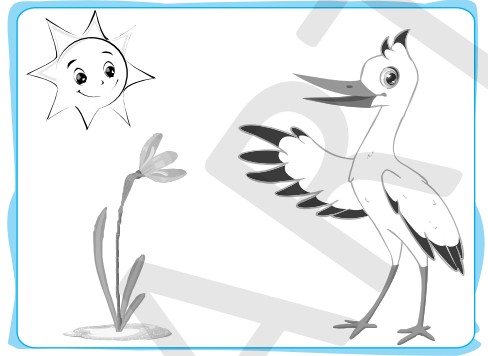
(Mărțișoarele,
poezie din folclorul copiilor)

- Subliniază în poezie cuvintele care conțin grupurile de sunete învățate.
- Transcrie frumos, pe caietul dictando, poezia. Atenție la așezarea în pagină!
- Învăță poezia, apoi recit-o părinților sau prietenilor tăi.

8 În pădure e mare concert! Cântăreții cei mai talentați serbează sosirea primăverii. Creează un text pornind de la imagine. Dă-i un titlu potrivit!



9 Privește imaginile, apoi continuă dialogul început mai jos. La final, citește-l împreună cu colegul de bancă.



— Bună dimineața, somnorosule!
— Cine ești tu și de ce îmi tulburi somnul? E devreme și aș dormi până la primăvară!
— Este deja primăvară, ghiocelule! Eu sunt barza și m-am întors acasă. Hai, trezește-te, trebuie să anunți sosirea primăverii!

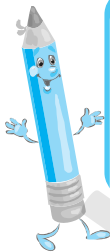
JOC
de rol

10 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

↻ a sui

↻ preacinstit

11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



„De pe-o bună-dimineată” este un text _____. Poezia are _____ strofe. Fiecare strofă are câte _____ versuri.
Autoarea _____ ne prezintă o zi de _____.
Sosirea acestui anotimp este anunțată de un _____.

PROVOCARE

leși afară și caută insecte prin iarbă, printre frunzele copacilor sau prin tufișuri. Încearcă să le fotografiezi, apoi arată imaginile realizate colegilor tăi. Scrie pe o foaie de hârtie cât mai multe lucruri interesante despre insectele descoperite.



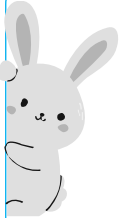
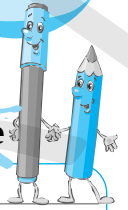


Cireșul înflorit

după Lidia Novac

- 1 Formulează întrebări legate de textul lecției. Roagă un coleg să răspundă oral la ele.

Lucru în pereche



Cine?

De ce?

Ce?

Când?

Unde?

- 2 Unește corespunzător personajul cu acțiunile pe care le face.

își apleacă crengile

aleargă într-un suflet

înflorise

își mlădie tulpina

întinde boticul

șoptește

mângâie

culege parfumul



Iepurică



Cireșul cel mic

- 3 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Iepurică a aflat de la un toporaș că a sosit primăvara.
 Cireșul cel mic înflorise.
 Cireșul era plin de frunze.
 Iepurașul și cireșul sunt prieteni.
 Iepurică a traversat o câmpie ca să ajungă la cireșul său.



- 4 Dintre semnele vestitoare ale sosirii primăverii, alege-le doar pe cele prezente în poezie.

albinele zumzăiau

păsările zburau

ghioceii răsăriseră

copacii înfrunziseră

soarele strălucea

vântul adia

cerul era senin

cireșul înflorise

5 Formează perechi de cuvinte cu sens asemănător.

strop, strâns, buchet, dragă, mănunchi, dat, picătură, adunat, scumpă, oferit

6 Alcătuieste enunțuri în care cuvântul „cireșul”:

• să fie la *începutul* unei propoziții care exprimă o mirare;

• să se afle la *sfârșitul* unei propoziții care exprimă o întrebare;

• să se afle în *interiorul* unei propoziții care este o afirmație.

7 JURNALUL SIMȚURILOR. Cum „simți” tu primăvara?



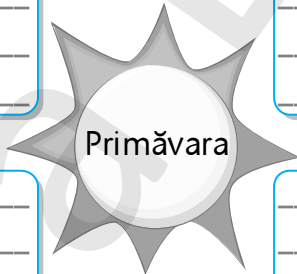
Ce poți vedea?



Ce poți mirosi?



Ce poți auzi?



Ce emoții trăiești?

8 Transformă enunțurile conform modelului oferit.

Model: Păsările se întorc din țările calde. → Păsările s-au întors din țările calde.

➤ Fluturașii se trezesc la viață.



➤ Gândăceii se scaldă în roua dimineții.



➤ Iepurașii se bucură de sosirea primăverii.



9 Alege varianta corectă:

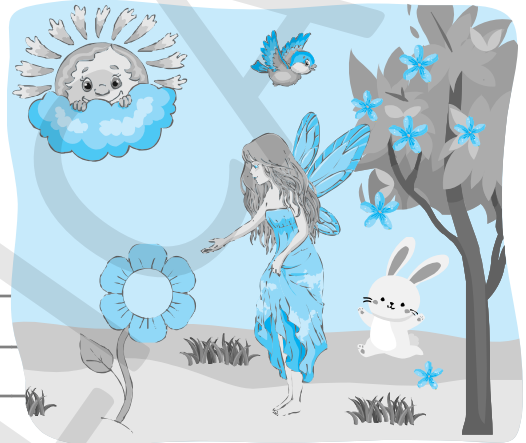
- Ghiocicii $\frac{s-au}{sau}$ ivit.
- Albinele $\frac{s-au}{sau}$ păsările fac larmă?
- S-au / Sau cules toate cireșele!
- Buburuză, ai $\frac{s-au}{sau}$ nu ai un rost?

10 Continuă modelul:

rouă → roua ziuă → _____ nouă → _____

11 Privește cu atenție imaginea și scrie un text, ajutându-te de următoarele întrebări:

- Cine crezi că este personajul din imagine?
- Cum arată natura?
- Ce se întâmplă cu plantele?
- Ce fac păsările și animalele?

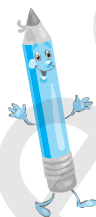


12 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

⇒ zori

⇒ a se scălda

13 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „_____” prezintă fericirea unui iepuraș când își vede micul _____ înflorit. Acesta își apleacă _____ aproape de lepurică, care se bucură că _____ a sosit.



Concertul primăverii

de George Coșbuc

1 Marchează cu „X” varianta potrivită!

- Copiii sunt invitați să:

- vadă păsările din crâng; asculte un concert de nai;
 participe la concertul păsărilor.

- Pentru a afla cine sunt soliștii și ce va interpreta fiecare, copiilor li se oferă:

- un afiș; un program detaliat; o carte de muzică.

- La flaut va cânta:

- cucul; mierla; gaița.

- Ciocănițoarea este numită în poezie:

- gheunoaie; cuc; mierlă.



2 Scrie pentru fiecare strofă ideea pe care o exprimă. Urmărește modelul oferit.

strofa 1 *Copiii sunt invitați la un concert în crâng.*

strofa 2

strofa 3

strofa 4

strofa 5

3 Alcătuește enunțuri cu expresiile din poezie:

→ „solist vestit”

→ „perla cântăreților”

4 Rescrie propozițiile, înlocuind cuvintele subliniate cu altele, cu sens asemănător, din textul poeziei.

• Am sosit acum din pădurice.

• Un interpret celebru are azi concert.

Cuprins

Unitatea 6. Călător printre stele

Fetița și steaua, după Octav Pancu-Iași / 3

Ce formă au stelele? / 6

Stele căzătoare, după Louis Slobodkin / 9

Evaluare – Unitatea 6 / 12

Unitatea 7. Pe aripile primăverii

De pe-o bună-dimineată, de Otilia Cazimir / 14

Cireșul înflorit, după Lidia Novac / 17

Concertul primăverii, de George Coșbuc / 20

Evaluare – Unitatea 7 / 24

Unitatea 8. Călătorim prin Țara Copilăriei

La aniversare, după Astrid Lindgren / 26

Copiii din crâng, după Konstantin Ușinski / 30

În ziua de Paști, de Elena Farago / 33

Evaluare – Unitatea 8 / 37

Unitatea 9. Pe covorul fermecat

Aladin și covorul fermecat, basm arab / 39

Bătrâna și spiridușul, poveste irlandeză / 43

Degețica, după Hans Christian Andersen / 47

Evaluare – Unitatea 9 / 51

Unitatea 10. În lumea invențiilor

Laboratorul lui Tino / 53

Șurubel și Piuliță construiesc o mașină, după Nikolai Nosov / 57

Tilly și mașina timpului, după Adrian Edmondson / 60

Evaluare – Unitatea 10 / 63

Unitatea 11. În căutarea verii. Recapitulare finală

Somnoroase păsărele, de Mihai Eminescu / 65

O seară de vară, după Astrid Lindgren / 67

Aventurile lui Tom Sawyer, după Mark Twain / 69

EVALUARE FINALĂ / 71