

Alina Ionescu, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa
a **II**-a

partea 1

exerciții, evaluări
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

L

editura **ELICART**

UNITATEA 1

Despre școală și carte



La școală

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

1 Marchează cu „X” caseta corespunzătoare răspunsurilor corecte.

• Acțiunea din textul lecției se petrece:

☐ la începutul anului școlar;

☐ în vacanța de vară;

☐ la finalul anului școlar.

• În zilele vacanței, copilul își imagina că:

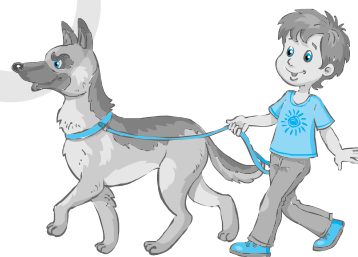
☐ Grivei este colegul lui de clasă; ☐ merge către școală;

☐ se plimbă prin grădina casei.

• Băiatul credea că până și câinele ar putea învăța carte, deoarece:

☐ profesorul său era deosebit; ☐ Grivei era un animal foarte inteligent;

☐ Grivei era grozav la prins muște.



2 Asociază fiecare personaj cu acțiunile potrivite, așa cum reiese din text.

copilul

se repezea după muște, clănțănindu-și dinții.

Martinica

se gândea la noul an școlar.

Grivei

îi era teamă să meargă la școală.

îi era frică și dor de școală.

3 Spune-ți părerea! De ce crezi că îi era frică și dor băiatului când se gândea la școală?

4 Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

• adunare ≠ _____

• aceleași ≠ _____

• sfios ≠ _____

• căldură ≠ _____

• nou ≠ _____

• luam ≠ _____

5 Formulează întrebări potrivite următoarelor răspunsuri:

—
— Profesorul nostru explică foarte bine totul și are mereu răbdare cu elevii.

—
— Pisicilor le este teamă să meargă la școală.

—
— Mă pregătesc de școală încă din vacanța de vară.

6 Citește textul de mai jos. Ce greșeli de așezare în pagină observi? Transcrie corect textul pe un caiet.

20.09.2024

Heidi, fetița munților de Johanna Spyri

În dreptul cabanei, turma se mai domoli un pic.

La un moment dat, două capre frumoase, una albă și alta tărcată, se desprinseră din șirul celorlalte. Apropiindu-se de bunic, începură să-i lingă mâinile.

7 Corectează textul următor, scriind semnele de punctuație potrivite.

Prima zi de școală a fost plină de emoții pentru Ana ☐ Fetița a pășit în curtea școlii plină de copii zâmbitori ☐

Doamna învățătoare a făcut ca totul să pară distractiv ☐

☐ Oare toți copii din lume încep școala în septembrie ☐ a întrebat un băiat.

☐ Nu ☐ Există țări în care școala începe în luna august ☐

8 Scrie toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru cuvintele:

Model: pregăteam → pre – găteam → pregă – team

- căldură → _____
- clănțănea → _____
- pisicii → _____

9 Drumul spre școală este accesibil doar prin casetele care conțin cuvinte formate din 4 silabe. Colorează-!!



profesorul	gândeam	grozav	învăța
cărările	ghemuită	adunarea	scăderea
câinele	colindam	pregătire	școală
sfios	Grivei	șoarecele	Martinica



10 Citește, răspunde, trage concluzia!

**JOC
de rol**

a) Citește dialogul următor împreună cu un coleg:

- Bună, Alex! Am ca temă un proiect interesant despre...
- Despre plante! a strigat Alex, înainte ca Mihai să-și încheie propoziția.
- Nu, ascultă și vei afla. Trebuie să mă informez despre mediul de viață al...
- Reptilelor! se entuziasma băiatul. Știu atâtea lucruri despre șopârle!
- Alex, m-ai întrerupt din nou și nu am terminat. Proiectul va fi despre pești.
- Of, dar reptilele erau atât de fascinante! suspină Alex.

b) Încercuiește răspunsul corect:

- Cei doi băieți vorbesc pe rând? **DA / NU**
- Se ascultă cu atenție unul pe celălalt? **DA / NU**
- Păstrează subiectul discuției? **DA / NU**

c) Crezi că cei doi copii au o comunicare bună? Alege și argumentează-ți părerea.

DA / NU, pentru că _____

11 Încercuiește ce ți se potrivește din enunțurile următoare:

- În timpul vacanței *abia așteptam începerea școlii / nu voiam să începă școala.*
- *Mi-a fost dor / Nu mi-a fost dor de colegii mei de clasă.*
- Din vacanță mă întorc *odihnit și plin de energie / obosit și nemulțumit.*
- Cel mai mult îmi place disciplina *Comunicare în limba română / Matematica.*

12 Scrie trei propoziții despre cum te pregătești tu pentru începerea noului an școlar.

13 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ a colinda

➔ cărări

14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „La școală” înfățișează pregătirile pentru prima zi de _____
a unui băiețel. El simte că îi era și _____, dar și _____
de noul an școlar, la care se gândea încă de la mijlocul _____,
alături de _____ său, Grivei, și pisica _____.



Povestea cărții de povești

după Emilia Căldăraru

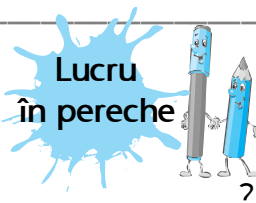
1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- ☐ „Povestea cărții de povești” este un text informativ.
- ☐ Personajele textului sunt Gheorghiță și cartea.
- ☐ Cartea primită era de povești și avea ilustrații deosebite.
- ☐ Gheorghiță rupea doar filele poveștilor care îi plăceau.
- ☐ Hârtia este fabricată din frunze.
- ☐ Cel care culege literele pentru tipar este tipograful.



2 Rescrie corect enunțurile false de la exercițiul 1.

3 Alcătuieste întrebări despre *cartea* din textul lecției care să înceapă cu următoarele cuvinte. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă.



Întrebare: Ce _____?

Răspuns: _____

Întrebare: Cine _____?

Răspuns: _____

Întrebare: Cum _____?

Răspuns: _____

4 **Exprimă-ți părerea!** De ce s-a gândit Gheorghiță să lipească înapoi foaia? Argumentează răspunsul tău.

5 Alcătuieste câte un enunț cu sensuri diferite ale cuvântului „carte”.



„carte cu texte”



„carte de joc”

6 Unește cuvintele cu explicația potrivită.

copertă

persoană care desenează imaginile ce însoțesc un text

autor

partea unde se leagă sau se cos foile unei cărți

filă

două pagini

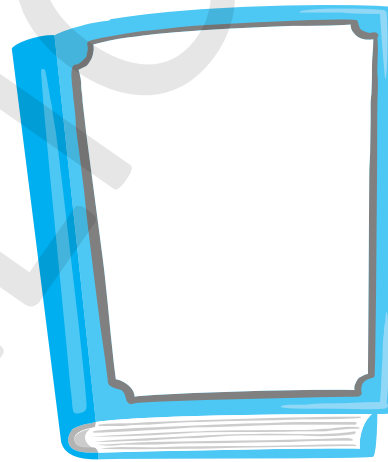
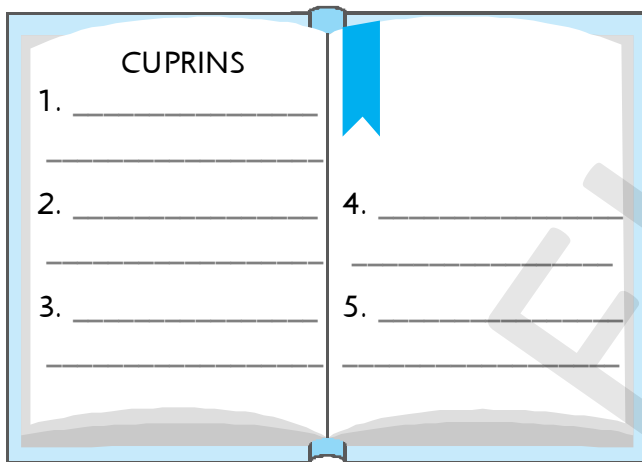
ilustrator

învelișul protector al unei cărți

cotor

persoană care creează o operă literară

7 Alcătuiește cuprinsul cărții intitulate „Pe aripi de poveste” (maxim 5 titluri de povești). Imaginează-ți și desenează ilustrația de pe coperta cărții.



8 Scrie, în ordine alfabetică, câte trei cuvinte care să înceapă cu următoarele litere:

C
A
R
T
E

9 Aadaugă cuvinte pentru a forma enunțuri mai lungi.

Model: Scrie. ➞ El scrie cu atenție tema la matematică.

Ninge? ➞ _____

Citești? ➞ _____

Pleci mâine? ➞ _____

10 ȘTIU SĂ SCRUI! Elimină intrusul, apoi scrie-l corect!

- ➔ Crăciun, Paște, Anul Nou, Duminică – _____ *duminică*
- ➔ Azorel, Bubico, Cățel, Rex – _____
- ➔ bulgar, Român, rus, ungur – _____

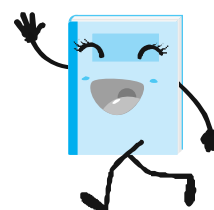
11 Completează enunțurile, alegând cuvintele potrivite din caseta din partea dreaptă.

- Floarea mea preferată este _____.
- Ea este _____, colega mea de bancă.
- Vaporul poartă numele _____.
- Pornesc la drum cu _____.

• Brândușa
• brândușa
• speranță
• Speranța

12 Bifează acțiunile care ți se potrivesc!

- ☐ Nu mâzgălesc și nu pătez paginile cărților.
- ☐ Îmi scriu numele sau alte însemnări pe toate paginile cărților.
- ☐ Merg la bibliotecă să împrumut cărți.
- ☐ Citesc atunci când vreau să mă relaxez.
- ☐ Citesc cu grijă cartea, deoarece respect efortul autorului de a o scrie.

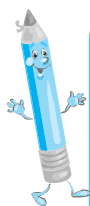


13 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite.

➔ a zugrăvi

➔ tipar

14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Știai că orice carte are o poveste? Gheorghiță o descoperă chiar de la o _____ de povești. Viața cărții începe în mintea _____ . Desenatorul îl ajută pe scriitor, desenând _____ minunate. Apoi, tipograful este cel care _____ cartea. Astfel, băiatul învață că orice carte trebuie _____ .

ATELIER • Realizați o carte, urmând pașii:

- Se formează mai multe echipe (2, 3).
- Se alege un nume pentru fiecare echipă și o temă pentru carte.
- Fiecare membru trebuie să realizeze o filă ce conține o ilustrație și un text scurt, legate de tema aleasă.
- Împreună, realizați o copertă sugestivă, alegând un titlu și un autor (NUMELE ECHIPEI).
- Prezentați cartea întregii clase.



SUCCES!



Fructul cel mai valoros

poveste din folclorul bulgar

1 Alege varianta corectă pentru a completa propozițiile.

• Personajele textului din manual sunt:

- a) cei trei fii; b) tatăl și fiul cel mic; c) tatăl și cei trei fii.

• Tatăl a oferit fiecărui fiu:

- a) o pungă cu fructe; b) o pungă cu galbeni; c) o pungă cu cărți.

• Primul fiu a folosit galbenii pentru:

- a) un ciorchine de strugure acru;
b) cel mai dulce ciorchine de strugure; c) un fruct valoros.

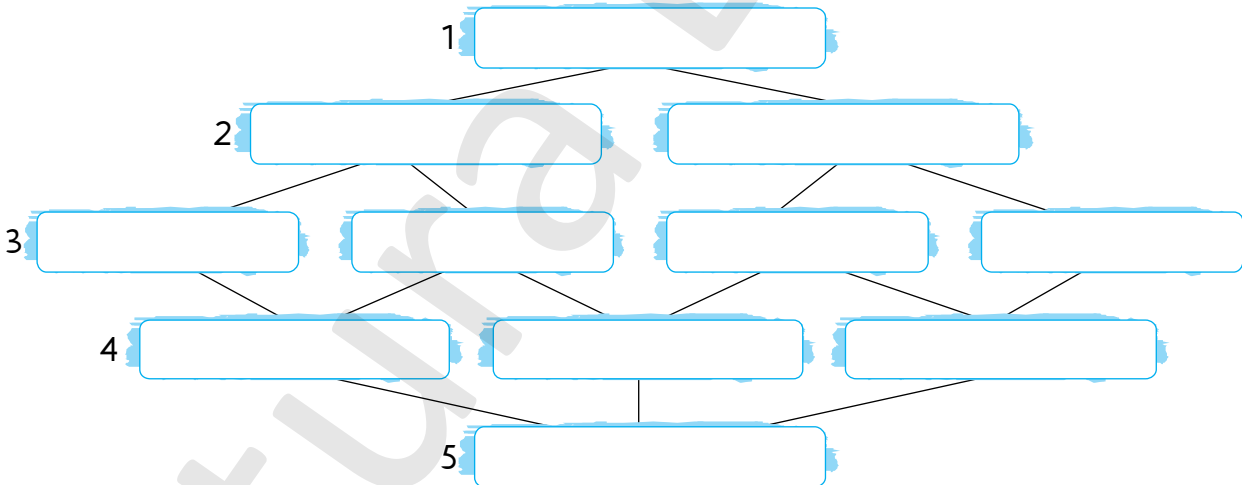
• Tatăl consideră că fructul cel mai valoros este:

- a) învățătura; b) punga cu galbeni; c) strugurii.



2 Completează „diamantul”:

1. un cuvânt care poate înlocui titlul textului; 2. două însușiri ale fiului mic;
3. o propoziție din patru cuvinte despre fiul cel mic; 4. trei cuvinte care denumesc acțiuni ale personajelor; 5. un cuvânt care poate avea mai multe înțelesuri și care exprimă importanța acestei povești.



3 Caută cuvinte cu înțeles asemănător celor subliniate și rescrie enunțurile:

• Roadele culese de mine nu se văd.

• Tu ai găsit fructele cele ma valoroase.

4 Găsește al doilea sens al cuvintelor date și exemplifică în propoziții.

Paul vrea să pară mai înalt decât este.

• pară

Mă dor picioarele de la atâta mers.

• dor

5 Scrie o replică potrivită pentru a continua dialogul:

— Salut, prieteni! El este verișorul meu. S-a mutat la noi în localitate. Vine din Anglia. Sunteți de acord să îl primim în gașca noastră?

6 Tu știi să te prezinți? Descrie-te, precizând numele și prenumele tău, vârsta, ocupația, preferințele / pasiunile tale.

7 Amintește-ți o zi în care ai ieșit la joacă. Imaginează-ți și scrie o întâmplare care ar fi putut avea loc dacă dintr-un tufiș ar fi sărit, deodată, un... iepuraș.



8 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul literar cu titlul „_____”
prezintă importanța fructelor educației care nu se văd, dar rămân în
_____ și mintea celor ce le sădesc în timp. Nu există roade mai
_____ decât învățătura.

EVALUARE – UNITATEA 1



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

E luni dimineață. Câțiva băieți din clasa a II-a B s-au strâns într-un colț și discută. Privesc nedumeriți spre prima bancă. Acolo s-a așezat o fetiță blondă, cu ochi albaștri și cu rochiță roșie.

— Cine e? O cunoaște cineva? îi întreabă Mihnea pe ceilalți.

— Eu parcă...

— Ia priviți, îl întrerupe George, nici măcar nu poartă uniformă. În plus, are pe bancă un pachet mare. Ce ar putea fi în el?

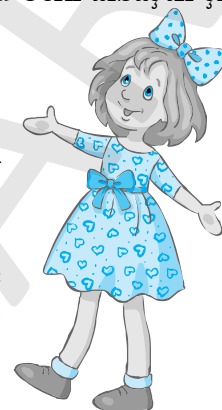
Clopoțelul se aude. Doamna învățătoare pășește în clasă.

— Bună dimineața, copii! Melania, ai sosit! exclamă, observând-o pe fetiță. Dragii mei, veți avea o nouă colegă. Are emoții mari. Sper să o primiți cu drag!

Mihnea, George și Ionuț se privesc. Secretul a fost descifrat.

— Bine v-am gasit! șoptește Melania, în timp ce desface pachetul misterios. Eu astăzi împlinesc 9 ani! Am adus bomboane de ciocolată. Îmi doresc să ne bucurăm împreună!

Colegii o felicită și îi urează „La mulți ani!”. Doamna învățătoare zâmbește. Ziua a început minunat!



(Fetița misterioasă, de Laura Răducanu)

1 Răspunde la întrebări:

a) Ce fel de text este „Fetița misterioasă”?

b) Când are loc întâmplarea?

c) De ce părea misterioasă fetița?

2 Cei trei băieți din textul citit respectă regulile unei bune comunicări? Explică pe spațiul de mai jos.

3 Transcrie, din text, enunțurile din al patrulea paragraf.

4 Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu sens asemănător:

descifrat

discută

nedumerit

învățător

dascăl

dezlegat

mirat

vorbesc

5 Scrie numele elevilor din text în ordine alfabetică.



6 Formulează enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului colț:

7 Continuă fila de jurnal începută de Melania.

Luni, 9 septembrie, 2024

Dragă Jurnalule,

Astăzi a fost prima mea zi de elevă la școala cea nouă.

8 Imaginează-ți că ești unul dintre elevii clasei a II-a B. Scrie un text în care să povestești o scurtă întâmplare cu noua colegă.



AUTOEVALUARE



FB



B



S

UNITATEA 2

Pe cărările toamnei



Bradul

poveste populară românească

1 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- ☐ Moș Crivăț a lăsat bradul să își păstreze podoaba verde.
- ☐ Pasărea a reușit, cu greu, să ajungă sub brad.
- ☐ O mică pasăre, cu aripa ruptă, rămâne în țară.
- ☐ Stejarul nu a vrut să o adăpostească.
- ☐ Ea a cerut ajutor salciei.
- ☐ Numai bradul a primit-o pe crengile sale.



2 Unește replicile cu personajul care le rostește.

— Eu nu adăpostesc străinii!

pasărea

— Stai pe crengile mele!

salcia

— Îmi dai voie să mă adăpostesc între ramurile tale?

Moș Crivăț

— Pot să scutur frunzele bradului?

bradul

— Trebuie să avem grijă de el.

Vântul

3 Ai aflat din textul lecției că vântul care suflă iarna se numește Moș Crivăț. Inventează și tu câte un nume pentru:



brad



pasăre



salcie

- 5 Vântul a împrăștiat frunzele pe care erau scrise semnele de punctuație din textul următor. Scrie-le tu.

Pasărea se îndreaptă către falnicul brad
Ce frumos ești Pot să mă așez pe ramurile tale
Desigur Mă bucur să te ajut



- 6 Ordonează cuvintele pentru a obține enunțuri care exprimă:

un îndemn → ramurile, aici, printre, Vino, mele

o urare → fericiți, mulți, Să, ani, trăiești

o poruncă → te, de, îți, să, interzic, atingi, brad

o uimire → Cât, vântule, puternic, de, ești

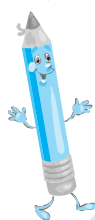
- 7 Dacă ai putea fi orice copac din lume, ce ai alege? Argumentează răspunsul tău.

- 8 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite.

⇒ podoabă

⇒ a adăposti

- 9 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În povestea populară românească „_____” se povestește cum o pasăre cu _____ frântă cere ajutorul copacilor. Toți o alungă, numai _____ o adăpostește. Pentru fapta sa _____, Moș _____ îl răsplătește. Aflăm, astfel, de ce bradul are podoaba veșnic _____.

- 10 JOC! Descoperă personajul și răspunde oral la ghicitori.

„Ce copac este oare?
Are ramuri plângătoare
Lângă apă îl găsești
Dacă vrei să îl privești!”



„Iarna-n frig, vara la soare
Verde este la culoare
E copac deosebit
De Crăciun împodobit.”



Zile de toamnă

de George Coșbuc

1 Marchează cu „X” căsuța corespunzătoare răspunsului corect.

- Textul „Zile de toamnă” este: ☐ o poveste; ☐ o poezie.
- Textul are: ☐ 10 versuri; ☐ 12 versuri.
- Fiecare vers are: ☐ 4 strofe; ☐ 3 strofe.
- Cuvântul „vânt” rimează cu: ☐ „supărate”; ☐ „pământ”.
- Prin cuvântul „ieri” autorul sugerează că este vorba despre anotimpul:
☐ primăvara; ☐ vara.



2 Scrie din poezie versurile care arată:

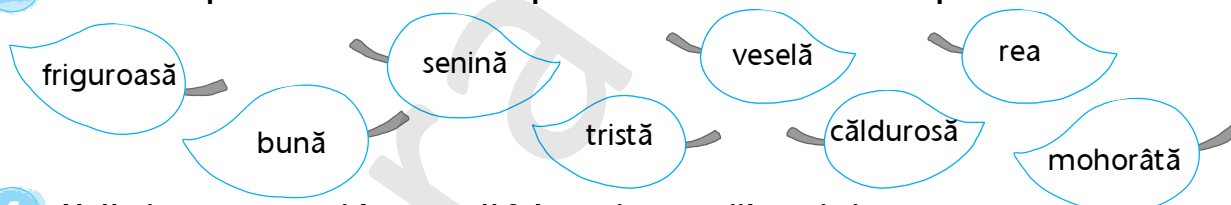
• unde se vedeau fluturii și albinele zburând

• ce se întâmplă „azi” cu frunzele

• cum este vremea „astăzi”

• din ce cauză veștejesc florile

3 Cum este prezentată toamna în poezie? Colorează frunzele potrivite!



4 Alcătuieste enunțuri în care să folosești expresiile artistice:

• „fluturi zburători”

• „florile supărate”

5 Unește cuvintele:

cu sens asemănător

triste

se veștejesc

se ofilesc

sol

pământ

supărate

cu sens opus

supărate

azi

ieri

frig

cald

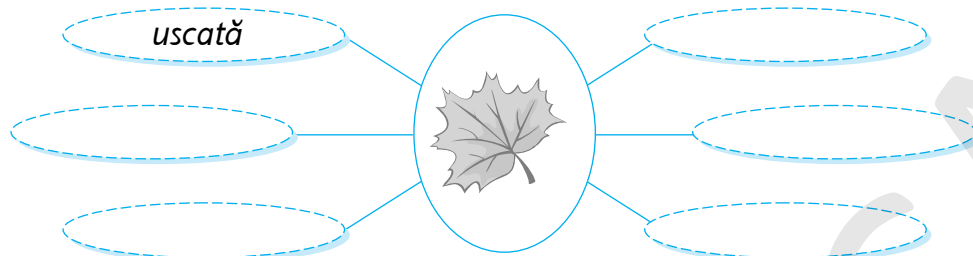
vesele

6 Găsește însușiri neobișnuite pe care le pot avea:

- fluturii → mândri
• florile → supărate



7 Scrie cuvinte pe care le poți asocia cuvântului frunză.



8 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:
flori, vreme, fluturi, albine, frunze, brumă, pământ.

ȘTIAI CĂ...?

Deoarece toamna zilele sunt mai scurte și mai răcoroase, plantele nu se mai pot folosi de lumina soarelui pentru a o transforma în energie.

Atunci frunzele își schimbă culoarea: din verzi, devin galbene, apoi portocalii și, în final, maro.

9 Taie prima silabă a cuvintelor de mai jos, apoi alcătuieste câte un enunț cu noile cuvinte obținute.

- zburând: _____
- albine: _____

10 Compune o strofă veselă despre toamnă.

11 *Iubesc toamna!* Scrie câteva motive pentru care toamna este un anotimp pe care îl aștepți.

12 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul literar în versuri „_____” descrie natura la venirea _____. Aceasta aduce vreme _____, spre deosebire de zilele calde de _____, când era _____ și bine.





Grupa (4) – Inventivii – Imaginați-vă că sunteți primul vestitor al toamnei. Poți fi o pasăre, un animal sau o plantă. Cum vei anunța sosirea acestui anotimp?

Dacă aș fi _____



Grupa (5) – Pictorii – Realizează pe o foaie de hârtie un desen inspirat de textul din manual.



Grupa (6) – Muzicienii – Amintește-ți un cântec despre toamnă. Notează o strofă / refrenul și interpretează-l cu ceilalți colegi.



4 Înlocuiește cuvintele evidențiate cu altele, din text, care au sens asemănător.

• Frunzele copacilor primesc (_____) culoarea galbenă, roșie, portocalie sau maro (_____). • Nori gri (_____) și triști (_____) acoperă cerul. • Toamna se deosebește de vară prin unele aspecte (_____) legate de vreme și lumină.

5 Eu spun una, tu scrii multe!

• anotimp → _____ • specie → _____
• covor → _____ • zi → _____

6 Scrie zilele săptămânii în ordine alfabetică.

duminică,

7 Privește imaginea alăturată și alcătuieste un scurt text, cu două alineate, în care să folosești următoarele cuvinte: *toamnă, dovleci, copaci, sperietoare*.



8 Rescrie enunțurile de mai jos, adăugând virgula unde lipsește.

- Rândunelele cocorii și berzele sunt păsări care migrează.
- Toamna zilele sunt mai scurte nopțile mai lungi plouă și bate vântul.

9 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

⇒ specie

⇒ foșnitor

10 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul informativ „_____” ne oferă informații despre schimbările din natură pe care le aduce venirea toamnei, în funcție de particularitățile ei de _____ și _____.

Răspunde la ghicitori!

„Ploaia se pornește
Frunza îngălbeneste
Spune, de-ai ghicit
Ce anotimp a sosit?”

(_____)



„Când soarele strălucește
Ea în nori se odihnește
Însă ploaia de-a pornit
Eu de ea m-am folosit.”

(_____)



LECTURĂ

Vreau să văd ploaia!, de Natașa Galche

Era într-o zi de toamnă. Micuța rămă, Mimi, stătea în căsuța ei de sub pământ. Deodată, pe acoperiș, s-a auzit: „PIC!” Mimi a tresărit. „Pic-pic-pic!” s-a auzit din nou.

— A început ploaia! a strigat bucuroasă răma.

Și-a pus pe cap pălărioara și a îmbrăcat pelerina de ploaie. A ieșit repede pe ușă, dar și-a amintit: uitase umbrela! După îndelungi căutări a găsit-o și a pornit la drum. Mergea iute, dar coridorul era foarte lung. Când, în sfârșit, Mimi a scos capul afară, ploaia se oprise.

Așa pătea Mimi de fiecare dată. Auzea din cămăruța ei cântecul picăturilor de ploaie, dar până se pregătea și ieșea, ploaia se oprea!

Totuși, într-o zi, micuța rămă a găsit soluția! Când a început ploaia, nu a mai stat pe gânduri. A țâșnit pe ușă fără pelerină, fără pălărioară și fără umbrelă. A traversat în fugă coridorul și în câteva minute era afară. Iar acolo era... SUUUPER! Picături mari de apă cădeau din cer, se rostogoleau pe frunze și, apoi, se așterneau pe pământ. Tare s-a bucurat micuța rămă de dansul și cântecul ploii! Era cea mai fericită rămă de pe Pământ! Și din acea zi, de cum aude primele picături de ploaie, Mimi se grăbește să iasă afară. Iar pelerina, pălărioară și umbrela le-a făcut cadou prietenelor sale, găzele!





Puișorii

după Emil Gârleanu

1 Completează enunțurile cu termenii potriviți dintre paranteze.

(puișori, jocul, revadă, desparte, plecare)

Un copilăș privește _____ stolului de rândunele pregătite de _____. Printre ele se găsesc și cei trei _____. dragi. Copilașul se _____ cu greu de aceștia, sperând să se _____ curând.



2 Scrie întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos.

Băiețelul privește cum rândunelele se pregătesc de plecare.

Copilul este trist pentru că puișorii părăsesc cuibul.

Mama îl împacă pe fiul său.

Păsările se vor întoarce în primăvara următoare.

3 Scrie acțiuni pe care le fac rândunelele din textul lecției.

1. se pregătesc de plecare

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4 Compune mesaje care să transmită:

➤ o urare pentru puișori (alta decât cea din textul lecției);

➤ un salut la întoarcerea lor;

➤ un îndemn adresat păsărilor.

Cuprins

Unitatea 1. Despre școală și carte

La școală, după Barbu Ștefănescu Delavrancea / 3
Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru / 6
Fructul cel mai valoros, poveste din folclorul bulgar / 9
Evaluare – Unitatea 1 / 11

Unitatea 2. Pe cărările toamnei

Bradul, poveste populară românească / 13
Zile de toamnă, de George Coșbuc / 15
Ce este toamna? / 17
Puișorii, după Emil Gârleanu / 20
Balada unui greiere mic, de George Topîrceanu / 23
Evaluare – Unitatea 2 / 27

Unitatea 3. Despre prietenie

Doi prieteni, după Anton Pann / 29
Împreună, după Cristina Tohănean / 31
Un prieten / 34
Cum să scapi de un dușman / 37
Evaluare – Unitatea 3 / 40

Unitatea 4. Iarna, o poveste

Iarna pe uliță, de George Coșbuc / 42
Fricosul, după Emil Gârleanu / 45
Legenda omului de zăpadă / 48
Moș-Crăciun-cu-barba-albă, după Otilia Cazimir / 51
Evaluare – Unitatea 4 / 54

Unitatea 5. În lumea poveștilor

De-a poveștile, de Passionaria Stoicescu / 56
Broasca cea guralivă, poveste din Statele Unite ale Americii / 59
Bătrâna și vasul, după o poveste chinezească / 62
Spre Regatul secret, după Rosie Banks / 65
Condeiele lui Vodă, adaptare după o legendă populară / 67
Evaluare – Unitatea 5 / 70