

Alina Ionescu, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa
a **II**-a

partea 1

exerciții, evaluări

lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

I

editura **ELICART**

UNITATEA 1



Recapitulez ce am învățat în clasa 1!

1 Completează enunțurile cu termenii potriviți dintre paranteze.

(venit, clasa, colaboreze, învățător, interesante)

Anul școlar tocmai ce a început. Elevii sunt acum în _____ a II-a. Domnul _____ îi întâmpină cu urarea „Bine ați _____!” În anul ce urmează, copiii vor învăța să _____ și vor afla lucruri _____.



2 Încercuiește ce ți se potrivește din enunțurile următoare.

- În timpul vacanței *abia așteptam începerea școlii / nu voiam să începă școala.*
- *Mi-a fost dor / Nu mi-a fost dor de colegii mei de clasă.*
- Din vacanță mă întorc *odihnit și plin de energie / obosit și nemulțumit.*
- Cel mai mult îmi place disciplina *Comunicare în limba română / Matematica.*

3 În noul an școlar te așteaptă o mulțime de „surprize”! Colorează-o pe aceea pe care o consideri cea mai interesantă și argumentează.

Voi citi lecturi captivante!

Îmi voi îmbogăți vocabularul

Voi învăța jocuri noi!

Voi reuși să compun texte!

Voi învăța să scriu corect!

Îmi voi ajuta colegii!

Voi lucra în echipă!

Voi afla informații interesante!

Voi realiza portofolii pe diverse teme!

4 **JOC** Așază în ordine literele pentru a obține un cuvânt. Alcătuiește oral un enunț folosind cuvântul descoperit.

Ș C L Ă A O



5 Adaugă cât mai multe însușiri cuvintelor de mai jos, conform modelului.

vacanță magică, deosebită,

apă

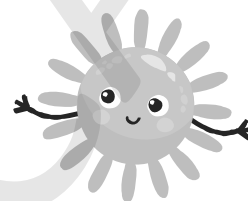
munte

6 **REGULA 3, 2, 1!** Completează casetele, scriind:

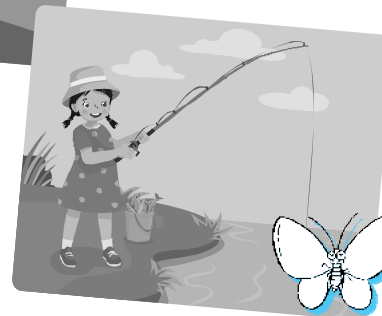
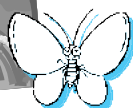
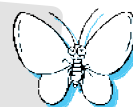
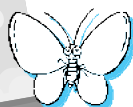
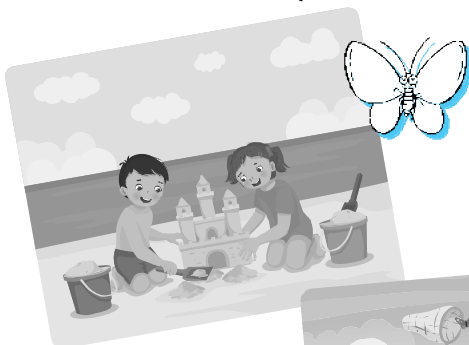
3 acțiuni pe care le-ai făcut în vacanță

2 amintiri frumoase

1 loc în care ai călătorit



7 **ALBUMUL VACANȚEI.** Privește imaginile de mai jos și formulează propoziții despre activitățile pe care le practică copiii în vacanța de vară.



Colorează fluturașul din dreptul activității preferate de tine!

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines with dashed midlines.

8 Descoperă intrusul din fiecare șir și încercuiește-l!

- vară, toamnă, noapte, primăvară → plajă, munte, valuri, scoici
→ Azorel, Bubico, cățel, Rex → miruna, Vlad, Andreea, Sonia

9 Drumul spre școală este accesibil doar prin casele care conțin cuvinte formate din 3 silabe. Colorează-l!



surprize	clasă	ghiozdan	exercițiu
putere	învăța	magică	bancă
învățător	descoperiri	caiete	coleg
copii	școală	creioane	curios



10 Pune în ordine cuvintele și semnele de punctuație, apoi scrie propozițiile.

- colegi ziua ! Bună

→ la place ! școală îmi



11 Scrie o urare la început de an școlar pentru toți copiii!

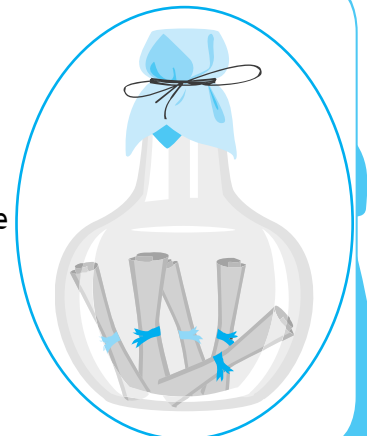


ATELIER • Capsula timpului

La început de an școlar, fiecare elev își va scrie pe o foaie de hârtie colorată numele, prenumele și lucrurile care îi plac în prezent.

Exemplu: cântecul preferat, materia favorită, numele celui mai bun prieten, jocul îndrăgit, cartea cea mai interesantă.

Poate să noteze și câteva sfaturi pentru el, cel din viitor. Foile se adună și se introduc într-un borcan sau o cutie. Această „capsulă a timpului” se va închide și se va deschide în ultima zi de școală. De asemenea, vă propunem să realizați o poză cu întreaga clasă. Astfel, veți putea observa cât de mult ați crescut și v-ați schimbat!





Râde castanul

după Emilia Căldăraru



1 Bifează cu „X” căsuța corespunzătoare răspunsului corect.

➔ Copiii se îmbulzesc să intre în clasă, deoarece:

- ☐ vor să ocupe locurile de la fereastră;
- ☐ sunt nerăbdători să înceapă ora;
- ☐ fiecare vrea să își aleagă locul.

➔ În clasă miroase a:

- ☐ flori de toamnă;
- ☐ cerneală;
- ☐ frunze de castan.

➔ Elevii clasei sunt:

- ☐ neschimbați;
- ☐ plictisiți;
- ☐ diferiți.

2 Întregește enunțurile legate de fragmentul din manual.

Copiii...

s-au înălțat.

Fetele...

se înghesuie să intre în clasă.

Băieții...

nu își mai roade unghiile.

Dorel...

privește și râde din fereastră.

Castanul...

au devenit mai voinici.

3 JURNALUL SIMȚURILOR. Completează casetele cu informații din textul lecției.

imagini vizuale (Ce vezi?)

- copii care se îmbulzesc în clasă;

imagini auditive (Ce auzi?)

4 Alintă cuvintele după model.

Model: clopot – clopoțel

bancă – _____

frunză – _____

copii – _____

băieți – _____



5 Eu scriu una, tu scrii mai multe!

- unghie → _____
- copil → _____
- zumzet → _____
- obicei → _____



6 Înlocuiește cuvintele evidențiate cu altele, din text, care să ai aibă:

a) înțeles asemănător

Unii copii **doresc** să stea lângă **geam**.

b) înțeles opus

Fetele mai **scunde** și-au **păstrat** obiceiurile.

7 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

frunte, clopoțel, stupină, zumzet, bănci, unghii, obiceiuri

8 Scrie cuvinte, alcătuite din:

trei silabe ⇒ *clo-po-țel*;

patru silabe ⇒ _____

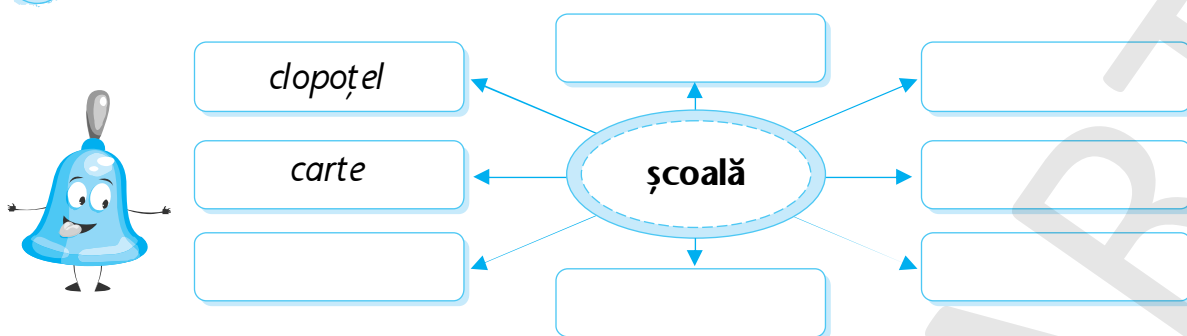
9 Alege forma potrivită din enunțurile de mai jos:

- Băieți / Băieții se așază la fereastră.
- Câțiva băieți / băieții se joacă în curtea școlii.
- Toți băieții / băieți clasei au adus flori.
- Unii băieți / băieții au mai crescut.

10 Citește propoziția de mai jos, apoi alcătuiește și tu un enunț cu un alt sens al cuvântului **dor**:

Mă **dor** picioarele de la atâta mers.

11 Scrie cuvintele care îți vin în minte când spui *școală*.



12 Se dă propoziția: „Foșnesc foi de carte și miroase a cerneală.” Scrie:

- a) al patrulea cuvânt din propoziție _____
- b) câte silabe are ultimul cuvânt din propoziție _____
- c) câte cuvinte are propoziția _____

13 **PE LOCURI, FIȚI GATA, START!** Timp de trei minute, împreună cu colegul de bancă, scrie cuvinte care:

- a) încep cu grupul de litere ci:
cină, cifră, _____



- b) încep cu grupul de litere ghi:
ghilimele, ghiđușie, _____

14 Citește propoziția despre toamnă, scrisă de un mare scriitor francez:

„Toamna este o a doua primăvară în care fiecare frunză se transformă într-o floare.”

(Albert Camus)

➔ Scrie și tu o propoziție cât mai frumoasă despre toamnă.

15 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ a se îmbulzi

➔ zumzet

16 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul cu titlul „Râde _____” ne prezintă bucuria și agitația _____ la începutul anului școlar. Acesta vine cu schimbări în clasă, în înfățișarea _____ și _____, dar și a castanului vesel de la fereastra sălii de cursuri.

JOC! „Planeta mea”

La acest joc pot participa toți copiii din clasă.

Fiecare copil spune, pe rând: „Planeta mea are...” (și numește 4 obiecte / ființe, fenomene etc., care încep cu prima literă a numelui său).

Model: RADU – Planeta mea are regi, rinoceri, roșii, râsete.

17 Răspunde la ghicitori!

Ploaia se pornește,
Frunza îngălbenește,
Spune, ai ghicit
Ce anotimp a venit?

(toamnă)

Când soarele strălucește,
Ea în cui se odihnește.
Însă ploaia de-a pornit,
Eu de ea m-am folosit!

(primăvară)

ATELIER • Micii artiști ai toamnei

Profită de acest anotimp și plimbă-te prin parc. Adună frunze interesante, de diferite forme, mărimi și culori. Pregătește-te să transformi frunzele în adevărate opere de artă!

Pe lângă frunze, mai ai nevoie de:

- foarfecă • lipici • o foaie de hârtie.

Dă frâu liber imaginației și creează personaje de poveste sau animale! Decupează frunzele pentru a realiza diferite părți: aripi, ochi, urechi etc. Lipește apoi colajul tău pe foaia de hârtie. Pentru a realiza ochii, te poți ajuta de acuarele sau poți decupa câteva cerculețe din frunzele culese de tine.



LECTURĂ. Citește textul următor:

Vreau să văd ploaia!, de Natașa Galche



Era într-o zi de toamnă. Micuța rămă, Mimi, stătea în căsuța ei de sub pământ. Deodată, pe acoperiș, s-a auzit: „PIC!” Mimi a tresărit. „Pic-pic-pic!” s-a auzit din nou.

— A început ploaia! a strigat bucuroasă răma.

Și-a pus pe cap pălărioara și a îmbrăcat pelerina de ploaie. A ieșit pe ușă, dar și-a amintit: uitase umbrela! După îndelungi căutări, a găsit-o și a pornit la drum. Mergea iute, dar coridorul era foarte lung. Când, în sfârșit, Mimi a scos capul afară, ploaia se oprise.

Așa pătea Mimi de fiecare dată. Auzea din cămăruța ei cântecul picăturilor de ploaie, dar, până se pregătea și ieșea, ploaia se oprea!

Totuși, într-o zi, micuța rămă a găsit soluția! Când a început ploaia, nu a mai stat pe gânduri. A țâșnit pe ușă, fără pelerină, fără pălărioară și fără umbrelă. A traversat în fugă coridorul și, în câteva minute, era afară. Iar acolo era... SUUUPER! Picături mari de apă cădeau din cer, se rostogoleau pe frunze și, apoi, se așterneau pe pământ. Tare s-a bucurat micuța rămă de dansul și cântecul ploii! Era cea mai fericită rămă de pe pământ! Și din acea zi, de cum aude primele picături de ploaie, Mimi se grăbește să iasă afară. Iar pelerina, pălărioara și umbrela le-a făcut cadou prietenelor sale, găzelor!



Citește cu atenție textul următor:

Luna septembrie a adus o zi specială pentru mulți copii: prima dimineață de școală din clasa a II-a.

Curtea școlii vuia de emoție și nerăbdare. Toți povestesc despre cum au petrecut marea vacanță.

— Bună, Alex! Ce ai făcut în vacanță? întreabă Gina.

— Am mers în tabără la munte. Eu ador drumețiile! Dar tu?

— Am fost la mare și m-am distrat de minune. Îmi place să construiesc castele din nisip auriu! spuse Gina.

Amintirile proaspete continuă spre sala de clasă. De acum, curiozitatea copiilor e din ce în ce mai puternică. Oare ce vor învăța în acest an școlar?

(Din nou la școală)



1 Formulează răspunsuri pentru întrebările:

➔ Când se petrece acțiunea din textul citit?

➔ Unde sunt copiii?

➔ Cum se numesc cei doi copii care discută?

2 Completează cuvintele cu înșușirile potrivite din text:

• zi → _____ • vacanța → _____

• amintiri → _____ • nisip → _____

3 Transcrie o întrebare din text.

4 Selectează din text și scrie câte un cuvânt format din:

2 silabe

3 silabe

4 silabe

5 Delimitează cuvintele și scrie corect propoziția.

➔ Clinchetul clopoțelului cheamă copiii în clasă.

Notează în casetă numărul cuvintelor.

6 Completează cuvintele cu grupurile de litere potrivite, scrise pe frunzulițe:

gi

che

chi

ghe

ghi

• ba ____ tă

• ru ____ nie

• ro ____ e

• ra ____ tă

• ____ ozdan

• ____ mare

• ____ ndă

• co ____ lie

7 Din textul citit ai aflat că Alex și-a petrecut vacanța de vară la munte. Scrie și tu câteva enunțuri, folosindu-te și de imaginea de mai jos.



AUTOEVALUARE



FB



B



S

UNITATEA 2



Spiridușul Doc a încurcat poveștile

după Alina Radu

1 Notează cu „A” (adevărat) sau „F” (fals) enunțurile:

- ☐ Doc este spiridușul cel mai creativ și ascultător.
- ☐ Marele Spiriduș avea un covor fermecat și o nuielușă magică.
- ☐ Doc i-a învățat și pe alți copii de spiriduș să scrie și să citească.
- ☐ Multe litere care așteptau să fie tipărite se aflau pe masa Magicianului Cărților.
- ☐ Spiridușul Doc s-a gândit că literele pot fi așezate la întâmplare pentru a crea o poveste.
- ☐ Doc a terminat povestea înainte de a fugi la joacă.

2 Scrie în casete însușirile lui Doc, așa cum reies din textul lecției.

glumeț		
isteț		

3 Turnirul întrebărilor și răspunsurilor. Formulează întrebări și răspunsuri pe spațiul de mai jos pe baza următoarelor informații:

- Doc face numai șotii



Întrebare:

Răspuns:

- gândurile lui Doc atunci când intră în atelierul Magicianului Cărților

Întrebare:

Răspuns:

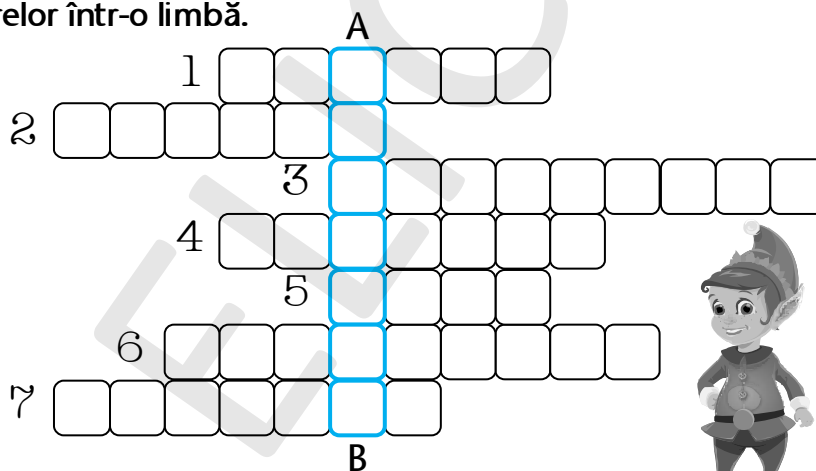
4 Atelier de idei. Argumentează răspunsul dat.

➤ De ce erau fermecate covorul și nuielușa? Ce puteri crezi că aveau?

➤ Ți-ar plăcea să ai astfel de obiecte? Ce ai face cu ele?

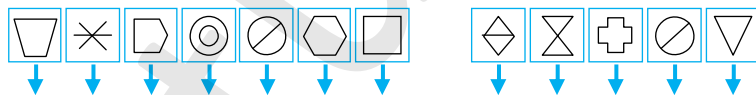
5 Rezolvând rebusul următor vei descoperi în coloana marcată A-B un cuvânt care denumește totalitatea literelor într-o limbă.

1. zi ≠
2. Doc a intrat în atelier...
3. Marele Spiriduș avea o nuielușă...
4. început ≠
5. poveste =
6. Doc a pus literele la...
7. neastâmpărat ≠



Răspunsuri: 1. noaptea; 2. tipul; 3. fermecată; 4. sfârșit; 5. basm; 6. nimerală; 7. cumințe.

6 Magicianul Cărților a creat un cod al poveștilor. Ajută-l pe Doc să descopere titlul basmului, descifrând codul.



7 Descoperă sensurile următoarelor expresii și alcătuiește câte un enunț cu fiecare:

Exemplu: „pus pe șotii” = glumeț ➡ *Pisoiașul pus pe șotii s-a murdărit tot.*

➡ „a pune la cale” = a planifica

➔ „a pune pe gânduri” = a îngrijora

8 Formează cuvinte noi după model:

Model: început → neînceput;

înnoit → reînnoit;

• întors → _____

• împărțit → _____

• împăcat → _____

• înflorit → _____

• împodobit → _____

• început → _____

9 Colorează în fiecare pereche cuvântul scris corect:

a mîrîi

a mârîi

rucsac

ruxac

examen

egzamen

a hotărî

a hotărâ

Alexandri

Alecsandri

excursie

escursie

ântâmplare

întâmplare

bocs

box

încântat

âncântat

10 Înlocuiește litera **l** cu **r** și citește perechile:

plîn → _____ altă → _____

clemă → _____ falsă → _____

11 Scrie câte 3 cuvinte în care sunetele date să se găsească, pe rând, la început, la mijloc și la sfârșit de cuvânt.

• „b” borcan vorbire ciob

• „d” _____ _____ _____

• „o” _____ _____ _____

• „a” _____ _____ _____

12 Încercuiește din fiecare șir:

• cuvântul scris corect

mînă, coborîre, coborî

• cuvântul unde [x] se aude [gz]

taxi, pix, există

• cuvântul unde [x] se aude [cs]

auxiliar, exemplu, exotic

• cuvântul care are 4 litere

clipă, șotii, masă

• cuvântul care are 3 silabe

cărți, litere, povești

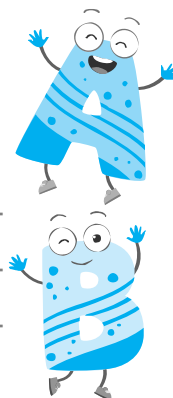
• cuvântul care are 2 silabe

palate, pepene, pieptăn

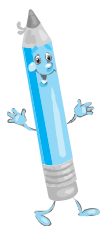
13 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ spiriduș

➔ tiptil

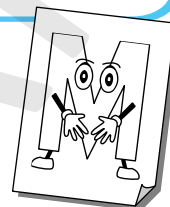


14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul cu titlul „Spiridușul Doc a _____ poveștile” ne prezintă năzdrăvăniile neastâmpăratului personaj. În atelierul Cărților, Doc este atras de _____ ce își așteptau locul în cartea de _____ a Magicianului și încearcă să scrie chiar el povestea, așezându-le la _____.

15 JOC! Fiecare copil din clasă va desena pe o foaie de hârtie o literă a alfabetului, apoi o va decora cât mai haios: cu ochi, mânuțe, picioare (o pălărie, un papion etc.). Tot pe foaie, va compune și un scurt text despre literă. Apoi, în fața clasei, va prezenta creația sa.



Model: Eu sunt litera M! Sunt foarte prietenoasă de felul meu. Apar în cuvântul MAMA. Mă înțeleg bine cu litera A, după cum vedeți...



LECTURĂ. Citește textul următor:

Aventurile lui Pinocchio, fragment, după Carlo Collodi

Pinocchio îi promite Zânei să fie cuminte și să se apuce de învățat, pentru că s-a săturat să mai fie păpușă și vrea să devină un băiat ca toți băieții.

— Cum se face că ai crescut așa de repede? o întrebă Pinocchio pe Zână.
— E un secret.
— Spune-mi-l, te rog! Îmi doresc să cresc și eu puțin.
— Dar tu nu poți să crești! răspunse Zâna.
— De ce?
— Pentru că păpușile nu cresc niciodată. Se nasc păpuși, trăiesc păpuși și mor păpuși.

— M-am săturat să fiu păpușă! strigă Pinocchio. A venit timpul să devin și eu om.

— Poți deveni, dar trebuie să meriți asta.

— Ce trebuie să fac ca să merit?

— Un lucru foarte simplu: să te străduiești să devii băiat cuminte.

— Adică acum nu sunt?

— Deloc! Copiii cuminți sunt ascultători, iar tu...

— Iar eu nu ascult niciodată de alții.

— Copiilor cuminți le plac munca și cartea, pe când tu... Copiii cuminți spun întotdeauna adevărul, dar tu...

— Eu spun numai minciuni.

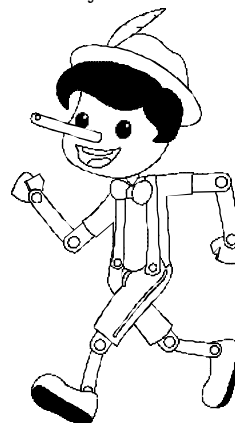
— Copiii cuminți se duc bucuroși la școală.

— Iar pe mine mă apucă durerea de cap numai când mă gândesc la școală. Dar, de azi înainte vreau să mă schimb.

— Promiți?

— Promit! Vreau să mă fac băiat cuminte. Voi învăța, voi lucra, voi face tot ce îmi vei spune, pentru că m-am săturat să fiu păpușă. Vreau să devin băiat ca toți băieții, cu orice preț! Mi-ai promis că voi deveni băiat, nu-i așa?

— Da, ți-am promis. Acum, totul depinde de tine!





Cartea Roz

după Raluca Radu



1. Așază întâmplările din textul lecției în ordinea în care s-au petrecut:

- ☐ Seara, Toni s-a culcat cu gândul la minunatele descoperiri ce îl așteptau.
- ☐ Copilul a primit, în dar de ziua sa, o carte de povești.
- ☐ Toni a numit cadoul „Cartea roz”.
- ☐ Cartea avea copertile roz și file cu chenare roz.
- ☐ Cartea Roz a fost așezată în bibliotecă.
- ☐ Din cuprinsul cărții, Toni a citit câteva titluri de povești scrise cu cerneală roz.

2. Rezolvă exercițiul folosind **METODA CUBUL!**

1. **Describe** cadoul primit de Toni.

2. **Compară** folosind termenii potriviți din textul lecției.

- coperti roz ca _____
- pagini închise ca _____

Creează și tu o comparație: Cartea stătea țăntoșă ca _____

3. **Asociază** cuvintele din prima coloană cu explicația potrivită din cea de a doua.

cuprins

rând retras dintr-un text care marchează trecerea la o altă idee

autor

fețele unei file (foi)

alineat

creatorul unui text

pagini

oferă detalii referitoare la conținutul cărții, indicând paginile titlurilor

4. **Analizează** valoarea de adevăr a enunțurilor (A – adevărat sau F – fals).

- ☐ Toni a căutat titlurile poveștilor în sumar.
- ☐ Una dintre poveștile cărții primite de Toni are titlul „Cartea Roz”.
- ☐ Literele cărții erau roz.
- ☐ Cartea primită de Toni nu avea ilustrații.

5. **Aplică** Alcătuieste un enunț cu expresia „literele mici”.

6. **Argumentează** Crezi că noaptea cărțile dorm?

3 Rescrie următorul fragment, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu înțeles opus:

Spre seară, Toni s-a culcat cu gândul la cartea primită. Cărțile își închiseseră paginile ca niște fluturi obosiți și trști.

4 Identifică și notează părțile componente ale cărții de mai jos.

titlu

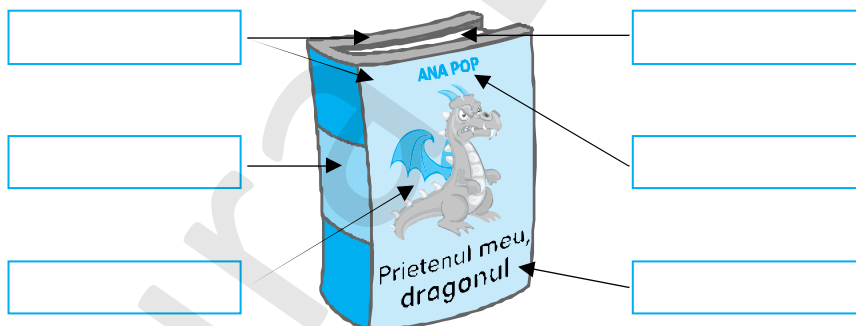
autor

coperte

cotor

file (pagini)

ilustrație



5 Privește CUPRINSUL manualului de *Comunicare în limba română*, prezentat la pagina 5, și răspunde la întrebări:

• Ce se află la pagina 12?

• La ce pagină se află textul „Spiridușul Doc a încurcat cărțile”?

• Ce titlu găsești la pagina 18? Dar la pagina 44?

6 Urmărește cuprinsul manualului tău de *Comunicare în limba română* și completează enunțurile:

- La pagina ____ este *Evaluarea inițială*. • La pagina 34 se află textul _____ , de _____ , iar la pagina 64 este poezia _____ , de _____ .
- Manualul are în total ____ de pagini.

7 a) Citește textul de mai jos și completează casetele folosind cuvintele: *autor, alineat, titlu*.

➔ **Aventurile lui Pinocchio**

➔ *după Carlo Collodi*

▼ Pinocchio promite Zânei să fie cuminte și să se apuce de învățat, pentru că s-a săturat să mai fie păpușă și vrea să devină un băiat ca toți băieții.

▲ — Cum se face că ai crescut așa de repede? o întreabă Pinocchio pe Zână.

b) Notează numărul alineatelor.

8 Citește textul de mai jos. Ce greșeli de așezare în pagină observi? Transcrie corect textul pe un caiet.

20.09.2024

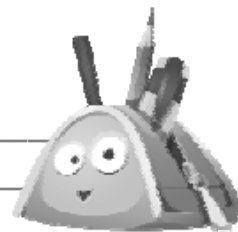
Heidi, fetița munților de Johanna Spyri

În dreptul cabanei, turma se mai domoli un pic.

La un moment dat, două capre frumoase, una albă și alta tărcată, se desprinseră din șirul celorlalte. Apropiindu-se de bunic, începură să-i lingă mâinile.

9 Privește stiloul din penarul tău. Realizează o descriere a lui, ajutându-te de întrebările:

- Ce culoare are? • Ce marcă este? • Cum scrie?
- Ce fel de peniță are? • Cine ți l-a oferit? • Ți place să scrii cu el?



CITEȘTE PROVERBELE ȘI REȚINE-LE!

- „O carte este un dar pe care îl poți deschide iar și iar.”
- „Cărțile sunt prieteni reci, dar siguri.”
- „Cine are carte are parte.”



- 10** Găsește răspunsurile la ghicitori, unind cu imaginea potrivită. Alege apoi unul dintre obiecte și realizează o descriere a acestuia pe spațiul dat.

Două ferestre mititele,
Zi de zi te-ajută de ele.
Lucrurile clar le vezi
Când pe nas tu le așezi.

Mic, cochet, inteligent
Îți comunic permanent.
Mesaje eu îți transmit
Când ecranul îl aprind.
În geantă sau buzunar purtat,
Ai ghicit? Răspunde-ndat!

Rotund sau pătrat,
Mă mișc, neîncetat.
Tic-tac! Tic-tac!
Mereu sunt ocupat
Ora exactă să ți-o spun.
Cine sunt? Ghicește acum.

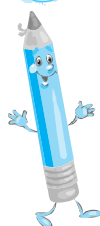


- 11** Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

⇒ chenar

⇒ trandafiriu

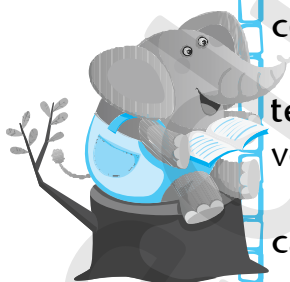
- 12** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul cu titlul „_____” ne prezintă un dar deosebit pe care personajul pe nume _____ l-a primit la aniversarea sa. Frumos colorată în roz, cartea devine cea mai atrăgătoare de pe rafturile _____ și promite să îi ofere băiatului descoperiri uimitoare din lumea basmelor.

SFATURI

Cărțile sunt SUPER!



- Cărțile îți dezvoltă imaginația și creativitatea. Citind, vei avea cele mai amuzante și mai interesante idei!
- Vei descoperi lucruri minunate și vei învăța cuvinte noi. Acestea te vor ajuta la școală. Astfel, vei deveni un SUPERelev. Toți colegii te vor admira!
- Lectura îmbunătățește memoria. Colegii și prietenii îți vor spune că ai memorie de elefant!
- Cititul este o activitate foarte plăcută, pe care o poți face oriunde: într-un fotoliu din casă, la umbra unui copac sau pe plajă, la mare.

Vrei să scrii și tu o carte? Te ajutăm noi! Citește exemplele, apoi completează casetele.

CE TITLU ARE CARTEA?

Exemplu: „Tatăl meu extraterestru”
„Prietenul meu, copacul vorbitor”

CE GEN DE CARTE ESTE?

Exemplu: de aventuri; fantastică;
inspirată din fapte reale

UNDE SE PETRECE ACȚIUNEA?

Exemplu: pe altă planetă;
pe tărâmul fermecat al copacilor

CINE SUNT PERSONAJELE?

Exemplu: ființe ciudate;
copaci vorbitori

DESPRE CE ESTE VORBA ÎN CARTE?

Scrie pe scurt!

CE CUPRINDE?

Cuprinsul

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

CUM ARATĂ COPERTA?

Deseneaz-o!

ROAGĂ UN COLEG SĂ APRECIEZE IDEILE TALE

- ☆ Titlul m-a făcut curios să citesc cartea.
- ☆ Subiectul cărții este interesant.
- ☆ Personajele alese sunt potrivite pentru subiectul propus.
- ☆ Acțiunile mi-au stârnit interesul.
- ☆ Cuprinsul este corect realizat.
- ☆ Coperta este atractivă, ilustrația fiind sugestivă.

Cuprins

Unitatea 1

Recapitulez ce am învățat în clasa 1! / 3
Râde castanul, după Emilia Căldăraru / 6
Evaluare – Unitatea 1 / 10

Unitatea 2

Spiridușul Doc a încurcat poveștile, după Alina Radu / 12
Cartea Roz, după Raluca Radu / 16
Evaluare – Unitatea 2 / 21

Unitatea 3

Darul cel minunat, după Monica Rohan / 23
Poveste despre putere, iubire și înțelepciune, după Ada Teodorescu / 27
Peticică și Urechiușă, după Mioara Lupescu / 31
Evaluare – Unitatea 3 / 36

Unitatea 4

Alice în grădina cu flori, după Lewis Carroll / 38
Povestea florii-soarelui, după Tudor Pamfile / 42
Necunoscutul, după Vasile Malschi / 46
Evaluare – Unitatea 4 / 50

Unitatea 5

Elevul de clasa întâi, după Maria Durickova / 52
O întâmplare deosebită, după Călin Gruia / 56
Evaluare – Unitatea 5 / 61

EVALUARE FINALĂ / 63