

Camelia Stavre, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

clasa
a **II**-a

partea 1

exerciții, evaluări
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:.....

CLASA:

ȘCOALA:

E

editura **ELICART**

UNITATEA 1

Călătorii, călătorii


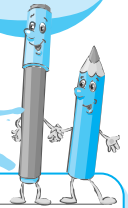


Invitație în călătorie

de Corina Istrate

- 1 Formulează întrebări legate de textul lecției. Roagă un coleg să răspundă oral la întrebările tale.

Lucru în pereche



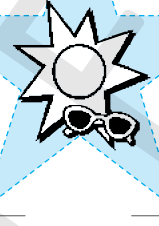
Cine?

De ce?

Ce?

Când?

Unde?



Blank lines for writing questions.

- 2 3, 2, 1! Scrie din text:

3 acțiuni pe care le-au făcut copiii în vacanță

2 locuri în care au călătorit

1 obiect pe care l-au umplut cu amintiri



- 3 Adaugă cât mai multe însușiri cuvintelor de mai jos, conform modelului.

amintiri *minunate, de neuitat,*

călătorii

copii

4 Încercuiește ce ți se potrivește din enunțurile următoare.

- Verile sunt lungi și plictisitoare / bogate în aventuri și distracții.
- Îmi place / nu-mi place să-mi petrec vara la bunici.
- Marea / muntele mă relaxează cel mai mult.
- Din vacanță mă întorc odihnit și plin de energie / obosit și nemulțumit.



5 Delimitează cuvintele și scrie corect propozițiile:

→ Legumele și fructele ne ajută să creștem.

→ Sunteți copii grozavi!

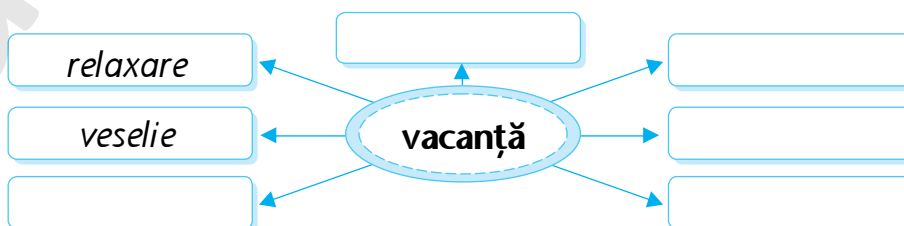
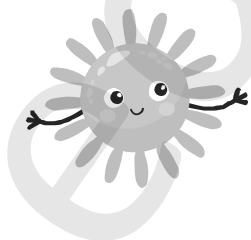
→ Unde ați călătorit o dată vara?

6 **JOC** Așază în ordine literele pentru a obține cuvinte. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele descoperite.

V N A Ţ C A Ă →

G O R Z A Ă V →

7 Scrie și tu cuvinte care îți vin în minte când spui *vacanță*.



8 Citește împreună cu colegul de bancă dialogul următor:

— În vacanță am fost cu vaporul pe mare! Am văzut o balenă, care a mers alături de noi, înotând!

— Incredibil! i-a răspuns Filip colegei sale, Ioana.

— Da! Parcă venea din altă lume!

— Venea din lumea adâncurilor! Poți întâlni vietăți nemaivăzute, adăugă Filip cu gândul la peripețiile care l-ar aștepta acolo, dacă ar ajunge!

**JOC
de rol**

9 Povestește pe scurt o întâmplare din vacanța de vară care tocmai s-a încheiat.

Roagă-l pe colegul de bancă să-ți dea o notă, colorând stelele de mare!

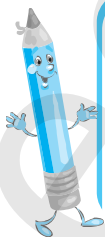


10 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

↔ a zburda

↔ chef

11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Copiii au crescut mult în vacanță, pentru că au mâncat _____ și _____. Toată vara, ei au călătorit la _____, la mare, la bunici sau la _____. Au făcut călătorii imaginare cu _____ din cărțile citite. Odată cu începerea școlii, ei pornesc într-o nouă călătorie, la sfârșitul căreia vor fi _____.



Melcul școlar

de Vasile Versavia

1 Răspunde la întrebările următoare, folosind versuri din poezie. (Vezi model!)

• Ce făceau părinții melcului?

„Melcul-mamă, melcul-tată
Stau la sfat cum stăm și noi,”

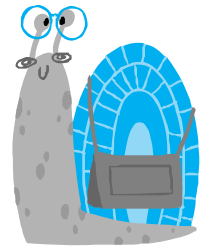
• Cum a plecat melcul la școală?

• Câte degete de drum a străbătut melcul?

• Ce mai are de trecut melcul până la școală?

2 Numerotează acțiunile în ordinea în care s-au petrecut, apoi transcrie-le caligrafic pe caietul de teme.

- Melcul-mic a plecat la școală.
- Melcul a trecut o frunză, apoi o cracă.
- Părinții melcului se sfătuiau.
- Melcul a ajuns la școală când a venit vacanța.
- Melcul-tată își dorea ca fiul lui să fie un melc educat.



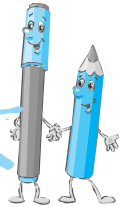
3 **SUNTEM POEȚI!** Scrie, împreună cu colegul de bancă, cuvinte care rimează cu cele de mai jos. Încercați să fiți cât mai creativi.

Rimele mele

Rimele colegului

- mic → _____ → _____
- câteodată → _____ → _____
- drum → _____ → _____
- vacanță → _____ → _____

Lucru
în pereche



4 **JURNAL CU DUBLĂ INTRARE**

Care sunt versurile care ți-au plăcut cel mai mult? De ce?

Versurile care mi-au plăcut cel mai mult sunt::

Am ales aceste versuri deoarece...

5 Cum ți s-a părut poezia? Bifează, apoi argumentează.



Mi-a plăcut
la nebunie!



Am râs cu
lacrimi!



M-am plictisit
de am adormit!



N-am înțeles
nimic!

6 Caută în dicționar și scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

◆ sfat = _____

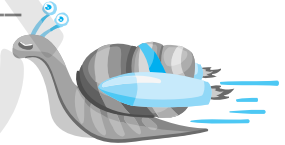
◆ pală = _____

◆ îndoială = _____

◆ străbate = _____

7 Fii creativ! Cum ar putea melcul să ajungă la timp la școală?

Model: Și-ar putea construi o rachetă.



8 Alintă cuvintele:

• deget → _____

• piatră → _____

• ghiozdan → _____

• melc → _____

9 Desparte în silabe cuvintele:

➔ toamnă = _____

➔ pas = _____

➔ îndoială = _____

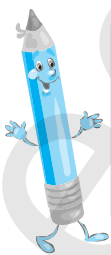
➔ distanță = _____

10 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ cracă

➔ îndoială

11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În _____ „Melcul școlar”, _____, Vasile Versavia, ne prezintă prima zi de școală a unui _____. Pentru că tatăl acestuia voia ca fiul lui să învețe să _____ și să _____, micul melc este înscris la școală. Întâmplarea se termină într-un mod hazliu, deoarece, distanța fiind mare, melcul-mic ajunge la școală abia atunci când începe _____.



În drum spre școală

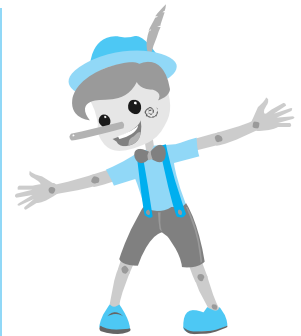
după Alexei Tolstoi

1 Marchează cu „x” casele corespunzătoare răspunsurilor corecte.

- ➔ Personajul textului este: un școlar; Buratino; un cântăreț.
- ➔ Întâmplarea are loc: la teatru; în curtea școlii; în drum spre școală.
- ➔ Buratino își dorea: să cânte în fanfară; să danseze;
 să învețe să citească, să scrie și să socotească.
- ➔ Buratino se simțea încurcat, deoarece nu știa: dacă să aleagă școala sau muzica;
 care este drumul către școală; să citească.
- ➔ Băiatul o porni pe uliță, spunându-și că: nu are nevoie de școală;
 se va distra ascultând fanfara; are destulă vreme pentru școală.

2 Completează tabelul, notând informații din text.

Care a fost planul lui Buratino?	Ce a făcut de fapt?



3 Transcrie din textul lecției cuvintele lui Buratino, din care aflăm cum acesta își schimbă planul.

4 Dacă te-ai întâlni cu Buratino, ce sfat i-ai oferi?

5 SPUNE-ȚI PĂREREA! Este necesar să mergă copiii la școală? De ce? Scrie cel puțin 3 motive.

6 Ce proverb se potrivește cel mai bine textului citit?
Bifează, apoi explică alegerea ta.

- „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi.”
 „Lenea e cucoană mare, care cere de mâncare.”
 „Mai bine mai târziu decât niciodată.”



7 Alcătuește enunțuri cu ajutorul cuvintelor: *ștregar, uliță*.

8 Se dă propoziția: „Deodată se auzi sunetul vesel al unei fanfare.” Scrie:

- a) al patrulea cuvânt din propoziție _____
b) câte silabe are ultimul cuvânt din propoziție _____
c) câte cuvinte are propoziția _____
d) un cuvânt care are același înțeles cu „deodată” _____

9 Ajută-l pe Buratino să ajungă la școală, scriind cuvinte cu sens opus celor date.
Urmărește modelul nostru.



nou	vesel	se opri	lungă
≠	≠	≠	≠
vechi			



10 Colorează căsuța cu numărul de silabe corespunzător.

abecedarul

3 4 5

poimâine

2 3 4

muzica

3 2 4

picioarele

3 5 4

11 PE LOCURI, FIȚI GATA, START! Timp de câte un minut, împreună cu colegul de bancă, scrie cuvinte care:

a) încep cu grupul de litere **ci**

cină, cifră, _____

Cine a scris cele mai multe cuvinte? _____

b) încep cu grupul de litere **ghi**

ghilimele, ghiđușie, _____

Cine a scris cele mai multe cuvinte? _____

12 Tu cum l-ai caracteriza pe Buratino? Alege dintre cuvintele date și scrie un enunț.



glumeț

nserios

mincinos

conștiincios

serios

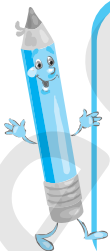
vesel

13 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

fanfară

ștregar

14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Fragmentul îl prezintă pe Buratino în drum către _____. El își făcuse planul să învețe să _____, să _____ și să _____. Planul său este însă abandonat, pentru că Buratino aude _____ vesel al unei fanfare. Băiatul hotărăște ca în acea zi să asculte _____, iar la _____ va merge a doua zi.



LECTURĂ. Citește textul următor:

Aventurile lui Buratino, fragment, adaptare după Alexei Tolstoi

A fost odată un *tâmplar*¹ bătrân pe nume Carlo. Locuia într-o cameră mică, unde nu avea nimic altceva decât o *vatră*².

Într-o zi, prietenul său, Giuseppe, îi oferi în dar o bucată de lemn.

— Ia, te rog, acest *buștean*³. Mie nu îmi este de folos, pentru că lemnul vorbește.

— Cum să vorbească un lemn? se miră Carlo, dar luă bușteanul.

Carlo se gândi să cioplească din el o păpușă.

— Oare ce nume să-i dau? se întrebă Carlo. Hai să-i zic Buratino. Numele o să-mi poarte noroc.

Răsuci butucul și, îndată ce îi ciopli ochii, aceștia se deschiseră singuri. Carlo nu se sperie. Întrebă prietenos:

— Ochișori de lemn, de ce vă uitați așa, fix la mine?

Păpușa tăcea. Poate pentru că nu avea încă gură.

Carlo continuă. Ciopli obrajii, apoi nasul. Trebuia să fie un nas obișnuit. Ca prin farmec însă, nasul începu să se lungească. Crescu și tot crescu și deveni ascuțit și lung. Bătrânul tot încercă să-i taie vârful. Nu reuși însă! Astfel că Buratino avea un nas luuung-lung.

Carlo făcu apoi gurița. Abia termină de cioplit buzele și, din gură, ieși o limbă roșie.

— Ha, ha, ha! Ho, hi, hi!

Buratino se strâmba la bătrânul meșter. Carlo nu-l băgă în seamă. Își văzu de treabă mai departe. Din betigașe mari de lemn, îi făcu picioare lungi. Treaba era terminată și Carlo îl puse pe podea, cu gândul să-l învețe să meargă. Buratino însă începu să îl necăjească pe bătrânel. Îl ciupea și-l gâdila.

— Ia ascultă! spuse Carlo. Nici nu am terminat să te cioplesc, și deja ești *neastâmpărat*⁴? Ce *năzdrăvănie*⁵ o să faci?



Citim și ne îmbogățim vocabularul!

Reține cuvintele și explicațiile lor. Folosește-le apoi în compuneri!

(1) *tâmplar* = meseriaș, muncitor care face mobile și alte obiecte din lemn;

(2) *vatră* = partea cuptorului unde se face focul;

(3) *buștean* = trunchi de copac tăiat și curățat de crengi;

(4) *neastâmpărat* = care nu se astâmpără; care se agită continuu; agitat, neliniștit;

(5) *năzdrăvănie* = faptă, vorbă, idee glumeață, năstrușnică; pozna, năzbâtie, ștrengărie.



EVALUARE – UNITATEA 1



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

„— Ei, dar tu cine ești?
— Eu sunt Greierele Vorbitor, răspunde ciudata făptură. Locuiesc în această odăiță de mai bine de o sută de ani.
— În odăița asta eu sunt stăpân! Șterge-o de-aici!
— Bine, am să plec, cu toate că îmi pare rău să părăsesc casa în care am locuit mai bine de o sută de ani, răspunde Greierele Vorbitor. Dar, înainte de a pleca, nu strică să-ți dau un sfat.
— Că mare nevoie am eu de sfaturile unui greier bătrân!
— Ei, Buratino, Buratino, începu să-l dăscălească¹ greierașul, lasă-te de prostii, ascultă-l pe Carlo, nu mai fugi de acasă și, de mâine chiar, să începi a te duce la școală! Ascultă sfatul meu, altminteri² să știi că te pândesc³ primejdii mari și întâmplări înfricoșătoare.”
(din *Cheița de aur sau Minunatele pățanii ale lui Buratino*, de Alexei Tolstoi)



Citim și ne îmbogățim vocabularul!

Reține cuvintele și explicațiile lor. Folosește-le apoi în compuneri!

- (1) a dăscăli = a sfătui, a îndruma;
- (2) altminteri = altfel;
- (3) a pândi = (aici) a aștepta.

1 Transcrie din text cuvintele greierului prin care se prezintă și spune unde locuiește.

2 Răspunde la întrebări:

- Care sunt personajele textului?

- Ce îl sfătuiește Greierele Vorbitor pe Buratino?

3 Alcătuește enunțuri cu expresiile:

- „ciudata făptură” _____

- „întâmplări înfricoșătoare” _____

4 Scrie câte trei însușiri pentru cuvintele date:

- școală _____
- odaie _____
- greiere _____

5 Separă cuvintele, apoi scrie propozițiile.

→ Greierele îdăsfaturii lui Buratino.

→ Nu am nevoie de sfaturi!

→ Sfaturile bătrânilor sunt mereu de folos!

6 Eu spun una, tu spui multe!

făptură → _____ școală → _____ odăiță → _____

7 Așază în ordine silabe pentru a forma cuvinte.

• le, sfa, ri, tu → _____

• Bu, ti, no, ra → _____

8 Privește imaginile și formulează câte o propoziție pentru fiecare.



AUTOEVALUARE



FB



B



S

UNITATEA 2

În lumea cunoașterii



Cartea lui Andrei

de Manuela Oana

1 Completează enunțurile, scriind cuvintele potrivite dintre paranteze:

(cărțile, poveștilor, cuprinsul, Andrei, Ion Creangă, povești, filă, imagini)

Personajul textului este _____, un băiat căruia îi plac _____. De ziua lui, a primit în dar o carte de _____, cu _____ minunate. El dă filă după _____, căutând povestea „Punguța cu doi bani”, de _____. Mama îl învață că din _____ cărți poate descoperi toate titlurile _____.



2 Alege explicația corectă.

- Andrei a primit cadou o carte, deoarece: a) trebuie să învețe mai bine; b) îi place să citească; c) se pregătește să devină scriitor.
- Coperta cărții este groasă, pentru că: a) aceasta este veche; b) are multe povești; c) astfel cartea este mai bine protejată.
- Băiatul este nerăbdător, deoarece: a) caută o anumită poveste; b) vrea să termine mai repede cartea; c) dorește să privească toate imaginile.

3 Unește personajele cu replicile pe care le rostește fiecare.

băiatul

„Găsești la cuprins titlurile poveștilor.”

mama

„E mult mai simplu așa.”

„Ba da, îmi place foarte mult, însă vreau să văd ce povești se ascund în paginile ei.”

4 Scrie din text însușiri pentru cuvintele date, apoi adaugă și tu altele, conform modelului.

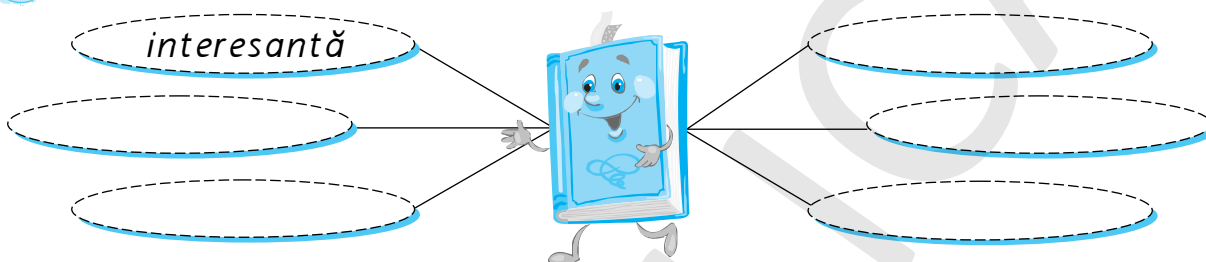
- cadou *frumos, neașteptat, valoros*, _____
- copertă _____
- imagine _____

5 Bifează însușirile care i se potrivesc lui Andrei, apoi scrie prezentarea băiatului.

- pasionat de lectură nepoliticos nerăbdător neatent
 încântat curios bucuros dezamăgit

Andrei este un băiat _____

6 Scrie cuvinte pe care le poți asocia cuvântului **carte**.



7 Explică înțelesul cuvintelor de mai jos, așa cum reiese din textul citit.

• cuprins

• filă

• copertă

8 Citește cu atenție textul:

„Ieri a intrat în clasă directorul cu un elev nou. Acesta avea părul negru, ochii mari și negri, sprâncenele stufoase și pielea închisă la culoare. Învățătorul îl luă de mână și se adresă clasei:

— De astăzi aveți un nou coleg. Să îl respectați și să vă înțelegeți!

— Bine ai venit! îi spuse Ernesto, cel mai bun elev din clasă.

Toți colegii aplaudară.”

(*Băiatul calabrez*, după Edmondo de Amicis)

➔ Imaginează-ți dialogul care are loc în continuare între băiatul nou-venit și colegii lui.

9 Unește corespunzător expresia cu explicația.

● „dă cărțile pe față”

● „se pune cu burta pe carte”

● „vorbește ca din cărți”

● „a fi tobă de carte”

● „așa cum scrie la carte”

● „om fără carte”

● se apucă serios de învățat

● spune adevărul

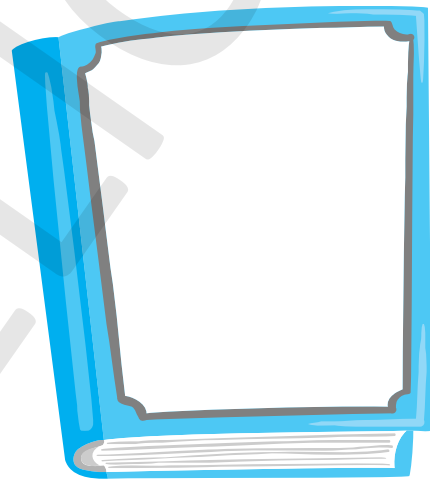
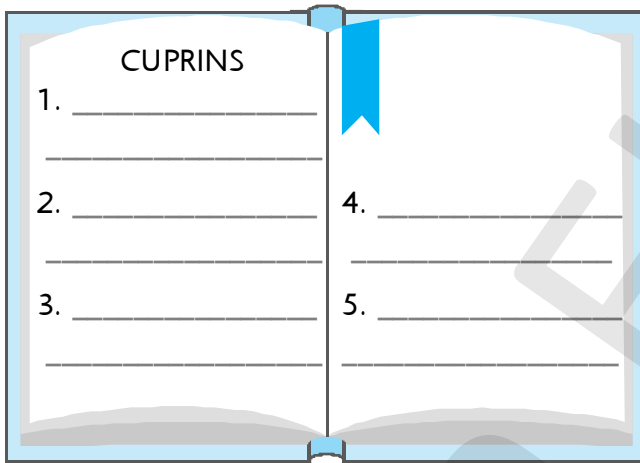
● a fi foarte învățat

● om fără instruire / școală

● vorbește ca un om învățat

● așa cum trebuie

10 Alcătuieste cuprinsul cărții intitulate „Pe aripi de poveste” (maxim 5 titluri de povești). Imaginează-ți și desenează ilustrația de pe coperta cărții.



11 Citește, răspunde, trage concluzia!

a) Citește împreună cu colegul de bancă, dialogul următor:

- Eram la librărie și deodată am văzut...
— Un scriitor cunoscut! a strigat George, înainte ca Mirela să termine propoziția.
— Nu, George! Ascultă și vei afla! Am văzut pe raft cartea pe care mi-o doresc.
— Asta îmi amintește de cartea pe care abia am terminat-o! a început George să povestească în același timp cu Mirela.
— George, mereu mă întrerupi! Așteaptă, te rog, să termin!
— Bine, dar ce aveam eu de povestit era mai interesant!

JOC
de rol

b) Încercuiește răspunsul corect:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ● Cei doi copii vorbesc pe rând? | DA / NU |
| ● Se ascultă unul pe celălalt? | DA / NU |
| ● Se îndepărtează de la subiect? | DA / NU |



c) Trage concluzia și argumentează. Crezi că cei doi copii au o comunicare bună?
DA / NU, pentru că _____

12 ȘTII SĂ COMUNICI? Scrie pe spațiul dat răspunsurile tale la întrebări.

➤ Cum ceri informații despre muzeul din localitatea ta?

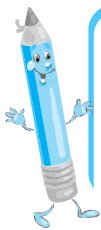
➤ Cum oferi informații despre școala la care înveți?

13 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ uriaș

➔ a rășfoi

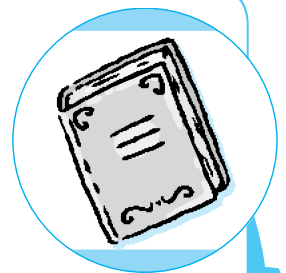
14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Din textul citit aflăm, alături de Andrei, cum este alcătuită o _____. Aceasta are mai multe _____, iar fiecare filă are ____ pagini. Pentru a descoperi la ce pagină se află un _____, ne uităm la _____. Astfel, totul devine foarte ușor!

ATELIER • Realizați o carte, urmând pașii:

1. Se formează mai multe echipe (2, 3).
2. Se alege un nume pentru fiecare echipă și o temă pentru carte.
3. Fiecare membru trebuie să realizeze o filă ce conține o ilustrație și un text scurt, legate de tema aleasă.
4. Împreună, realizați o copertă sugestivă, alegând un titlu și un autor (NUMELE ECHIPEI).
5. Prezentați cartea întregii clase.



SUCCES!



Biblioteca lui Stardi

de Edmondo De Amicis



1 Completează fișa de lectură a textului.

- Titlul textului: _____
- Numele autorului: _____
- Textul are _____ alineate.
- Personajele: _____
- Locul întâmplării: _____
- Expresii frumoase din text: _____
- Cel mai mult mi-a plăcut _____

2 Spune-ți părerea! De ce îi este rușine colegului lui Stardi?

3 Colorează etichetele corespunzătoare pentru:

a) însușirile lui Stardi

ordonat

atent

invidios

leneș

grijuliu

b) cărțile lui Stardi

valoroase

rupte

ordonate

prăpădite

colorate

4 Unește personajul cu acțiunile pe care le face!

Stardi

Colegul lui Stardi

Se uită la carte ca la o comoară.

Are un dulăpior cu trei rânduri de cărți.

Își vizitează prietenul.

Se simte rușinat.

Are cărți de povești, poezii, călătorii.

Nu mai are nicio carte.



5 Scrie un sfat adresat lui Stardi pentru a-și păstra cărțile în ordine.

6 Alcătuește enunțuri în care să folosești cuvintele: *povești, a răsfoi, litere.*

7 Desparte cuvintele prin linii pentru a descoperi proverbele ascunse. Alege unul dintre ele și explică-i înțelesul.

- ➔ Cartea e pomul înțelepciunii.
- ➔ Nu judeca o carte după copertă.
- ➔ Omul fără carte e ca lemnul necioplit.
- ➔ Când omul pierdetot îirămâne învățătura.



8 a) Transcrie textul de mai jos pe un caiet și completează spațiile libere folosind cuvintele: *autor, alineat, titlu.*

➔ **Aventurile lui Pinocchio**

➔ *după Carlo Collodi*

Pinocchio promite Zânei să fie cuminte și să se apuce de învățat, pentru că s-a săturat să mai fie păpușă și vrea să devină un băiat ca toți băieții.

— Cum se face că ai crescut așa de repede? o întreabă Pinocchio pe Zână.

— E o taină.

b) Notează numărul alineatelor.

9 Sunt importante cărțile? Argumentează în 2-3 enunțuri răspunsul tău.

10 Realizează un text cu titlul „La librărie”. Ajută-te de imaginile de mai jos. Folosește și dialogul!



11 Care dintre copii procedează corect? Bifează caseta corespunzătoare.



Marian

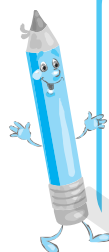
- păstrează cărțile în ordine
- nu scrie pe cărți
- folosește un semn de carte
- citește textul în întregime



Ana

- ține cărțile de-a valma, printre alte lucruri
- mângălește paginile
- îndoiaie colțurile pentru a marca locul unde a rămas
- citește textul doar parțial, pe sărite

12 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „Biblioteca lui Stardi” ne învață cum să păstrăm _____ îngrijite. Stardi, un copil căruia îi place să citească, își ține cărțile într-un _____, frumos așezate pe trei _____. Colegul său se simte _____ și îl privește pe acesta ca pe un exemplu demn de urmat. Pentru Stardi, cărțile sunt o _____.

ȘTIAI CĂ...?

Primele cărți erau copiate de mână. De aceea, ele erau scumpe și rare.

Cărțile au început a fi popularizate odată cu invenția **tiparului** cu litere metalice de către **Johannes Gutenberg**. Cu trecerea timpului, cărțile (tipărite pe hârtie și cu coperte tot din hârtie) au devenit din ce în ce mai accesibile, astfel încât, în prezent, fiecare dintre noi poate avea propria **bibliotecă!**

Cuprins

Unitatea 1. Călătorii, călătorii

Invitație în călătorie, de Corina Istrate / 3

Melcul școlar, de Vasile Versavia / 6

În drum spre școală, după Alexei Tolstoi / 8

Evaluare – Unitatea 1 / 12

Unitatea 2. În lumea cunoașterii

Cartea lui Andrei, de Manuela Oana / 14

Biblioteca lui Stardi, de Edmondo De Amicis / 18

Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru / 21

Evaluare – Unitatea 2 / 24

Unitatea 3. Pe cărările toamnei

Dimineață de toamnă, de Corina Istrate / 26

Peisaj de toamnă, de Virgil Carianopol / 29

Puișorii, după Emil Gârleanu / 32

Poveste de toamnă, după Titel Constantinescu / 35

Evaluare – Unitatea 3 / 38

Unitatea 4. Colindăm în lung și în lat

Ghetuțele călătoare, de Corina Istrate / 40

Poveste cu spiriduși, de Dora Măcean / 43

Desaga cu fulgi, după Emilia Plugaru / 46

La colindat / 48

Crăciunul copiilor, de Octavian Goga / 52

Evaluare – Unitatea 4 / 55

Unitatea 5. Cu iarna la drum

Un om de zăpadă neobișnuit / 57

Crăiasa Zăpezii, după Hans Christian Andersen / 60

Apolodor, de Gellu Naum / 63

Evaluare – Unitatea 5 / 66