

2

Daniela Berechet
Florian Berechet
Jeana Tița
Lidia Costache

COMUNICARE

în limba română

ediția a III-a

exerciții

fișe de lucru

teste de evaluare

Editura Paralela 45

Prezenta lucrare este elaborată conform programei școlare aprobate prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013.

Acest auxiliar didactic este avizat pentru utilizarea în unitățile de învățământ prin O.M.E. nr. 4642/18.08.2021.

Redactare: Maria-Magdalena Trandafir
Machetare & tehnoredactare: Gabriela Anghel
Design copertă: Mirona Pintilie
Pregătire de tipar: Marius Badea
Credite foto: Shutterstock

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română : exerciții, fișe de lucru, teste de evaluare :

clasa 2 / Daniela Berechet, Florian Berechet, Jeana Tița, Lidia Costache. –

Ed. a 3-a . – Pitești : Paralela 45, 2024

ISBN 978-973-47-4058-1

- I. Berechet, Daniela
- II. Berechet, Florian
- III. Tița, Jeana
- IV. Costache, Lidia

37

COMENZI – CARTEA PRIN POȘTĂ

EDITURA PARALELA 45

Bulevardul Republicii, nr. 148, Clădirea C1, etaj 4, Pitești,
jud. Argeș, cod 110177

Tel.: 0248 633 130; 0753 040 444; 0721 247 918

Tel./fax: 0248 214 533; 0248 631 439; 0248 631 492

E-mail: comenzi@edituraparelela45.ro

www.edituraparelela45.ro

Tiparul executat la tipografia Editurii Paralela 45

E-mail: tipografie@edituraparelela45.ro

Copyright © Editura Paralela 45, 2024

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate,

iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

www.edituraparelela45.ro

TESTE ÎNȚIALE

TESTUL 1

1. Propoziția „De curând a început anul școlar.” este formată din cuvinte.
a) șase; b) șapte; c) opt; d) nouă.
2. Seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe este:
a) strălucea, Daria, Dora, Minodora, explică;
b) turturea, trecea, tăcea, caietul, Azorel;
c) cuvinte, trecea, acadea, furnică, explică;
d) strălucea, acadea, caietul, Azorel, explică.
3. Încercuiește cuvintele care conțin grupurile de litere învățate:
iarbă, ghiozdan, ceață, oaie, ghem, cheie, iepure, pix, cineva, gene.
4. Cuvântul cu înțeles asemănător pentru elev este .
5. Nu sunt cuvinte cu sens opus în seria:
a) veselă – tristă; b) înalt – scund; c) harnică – leneșă; d) adevărat – corect.
6. Scrie două propoziții în care cuvântul sare să aibă înțelesuri diferite.






TEST DE AUTOEVALUARE 1

Citește cu atenție textul, apoi răspunde la fiecare cerință:

- Unde pleci, Cristina?
- Mă întâlnesc cu Mirabela și Corina. Mergem în parc.
- Vă așteaptă cineva în parc?
- Da. Acolo vor fi Robert, Maria, Ana și Rodica.

- Propoziția: „— Unde pleci, Cristina?” exprimă:
a) un salut; b) un îndemn; c) o întrebare.
- În text s-au folosit linii de dialog.
- În ultimul enunț s-a folosit virgula pentru:
a) a despărți cuvântul strigat de restul propoziției;
b) a separa cuvintele unei enumerări;
c) a marca începutul vorbirii unei persoane.
- Câte propoziții din text au punct la final?
a) patru; b) trei; c) două.
- În primul enunț este un cuvânt care arată cui ne adresăm.
Acesta este:
a) unde; b) pleci; c) Cristina.
- Alege cuvântul despărțit corect în silabe:
a) în-tâl-ni-m; b) Co-ri-na; c) a-ștea-ptă; d) pa-rc.
- Fata cu numele format din patru silabe este .

| Autoevaluare | Calificativul | S  | B  | FB  |
|--------------|--------------------|---|---|--|
| | Răspunsuri corecte | 3-4 răspunsuri | 5-6 răspunsuri | 7 răspunsuri |

UNITATEA 2. VOCABULARUL

CUVÂNTUL

Inițiere ✿ Înțelegere

Citește textul cu atenție, apoi răspunde la cerințele de mai jos:

„Trandafirul cel înfocat, crinii de argint, lăcrimioarele sure ca mărgăritarul, mironosițele vioarele și florile toate s-adună, vorbind fiecare în mirosul ei, și ținură sfat lung cum să fie luminile hainei de mireasă...”

(Mihai Eminescu, *Făt-Frumos din lacrimă*)



1. Scrie cuvintele din text care indică nume de flori.

2. Alege din coloana din dreapta cuvântul potrivit pentru fiecare propoziție.

Trandafirul cel se sfătuia cu celelalte flori.

..... vioarele sunt prezente la discuții.

Lăcrimioarele seamănă cu mărgăritarul.

Crinii de se adună și ei la sfat.

mironosițele

sure

argint

înfocat

3. Găsește alte „însușiri” pentru fiecare floare:

trandafir: înfocat, _____

lăcrimioare: sure, _____

crinii: argintii, _____

vioarele: mironosițe, _____

4. Pune în ordine cuvintele de mai jos, pentru a alcătui propoziții:

a) crinii, sfat, lacrimioarele, au, trandafirii, ținut, viorelele, și;

b) au, despre, de, hainei, florile, luminile, vorbit, mireasă.

5. Delimitează cuvintele din „înlănțuiri”; scrie comunicările rezultate.

a) Trandafirul roșu și celelalte flori se adună la sfat.

b) Fiecare floare a vorbit în miosulei.

c) Florile au ținut sfat despre luminile hainei de mireasă.

6. Desparte numele florilor în silabe. Taie primele două silabe din fiecare cuvânt. Ce obții?



7. Fiecare copil are numele florii indicate. Scrie-le pe spațiile libere.









CE TREBUIE SĂ ȘTII

- Cuvintele te ajută să formulezi comunicări.
- Cuvintele sunt de mai multe feluri: cuvinte cu înțeles asemănător, cuvinte cu înțeles opus, cuvinte care au mai multe înțelesuri.
- La început de propoziție, primul cuvânt se scrie întotdeauna cu literă mare.
- Cuvintele care indică nume de persoane, de țări, de ape, de orașe etc. se scriu întotdeauna cu literă mare.

8. Găsește câte un singur cuvânt prin care să exprimi „mai multe”...

mai multe

- flori _____
- păsări _____
- oi _____
- gâște _____

mai mulți

- lupi _____
- cai _____
- oameni _____
- copii _____

Învățăm prin joc

9. Jocul cuvintelor!
Găsește sensurile cuvintelor!

Car mere cu un **car**.

Să **vii** la **vii** să vezi strugurii.



🌀 Găsește și tu cuvinte cu mai multe înțelesuri!

Consolidare ✿ Aplicare și exersare

Studiază textul:

„În toată țara aceea erau treisprezece ursitoare, dar pentru că împăratul nu avea decât douăsprezece talere de aur în care să le servească bucatele, una dintre ele nu fu poftită la ospăț. Petrecerea se prăznui cu mare strălucire și, când fu să se încheie, ursitoarele înzestră copila cu cele mai alese daruri: una îi hărăzi să se bucure de virtute, a doua, de frumusețe, a treia, de bogăție și așa, pe rând, ursitoarele îi dăruiră tot ce-și poate dori omul pe lumea asta. În clipa în care cea de-a unsprezecea ursitoare tocmai își sfârșea urarea, numai ce intră valvârtej cea de-a treisprezecea.”



(Frații Grimm, *Frumoasa adormită*)

1. În propoziția „Petrecerea se prăznui cu mare strălucire” sunt:
a) 6 cuvinte; b) 5 cuvinte; c) 7 cuvinte; d) 4 cuvinte.
2. În text sunt cuvinte care exprimă numere mai mari decât zece:
a) 4; b) 5; c) 6; d) 3.
3. Citește cu atenție ultimul enunț și spune câte cuvinte conțin grupurile de litere învățate:
a) 5; b) 7; c) 6; d) 8.
4. Câte cuvinte formate din două silabe există în primul enunț?
a) 9; b) 10; c) 11; d) 12.
5. Seria care conține (în ordinea dată) cuvinte cu același înțeles pentru: *poftită, bucatele, ursitoare, valvârtej, a ursi* este:
a) invitată, alimentele, zâne, deodată, a urî;
b) invitată, baloanele, ursitoare, deodată, a ura;
c) refuzată, alimentele, zâne, deodată, a ura;
d) invitată, alimentele, zâne, deodată, a ura.
6. Propoziția în care cuvântul *poftită* nu are același înțeles cu cel din text este:
a) Ce-a de-a treisprezecea ursitoare nu fu poftită la ospăț.
b) Cristina nu a fost poftită la ziua Andrei.
c) Vulpea a poftit la găini și rațe.
d) Ioana a fost poftită la spectacolul fiicei sale.



7.

Perechea de cuvinte cu înțeles opus se află în seria:

- a) poftită → invitată; b) încheie → descheie;
c) daruri → cadouri; d) taler → platou.

8.

Dacă schimbi prima consoană din cuvântul *două*, poți obține seria:

- a) nouă, rouă, plouă; b) rouă, piuă, vouă;
c) nouă, rouă, vouă; d) ziuă, nouă, vouă.

9.

Adaugă silaba „cu-” uneia dintre silabele de mai jos. Cu care va forma un cuvânt cu înțelesul de „repede”? Încercuiește-o!

- a) -rând; b) -ie; c) -cu; d) -țit.

10.

Împarte fiecare cuvânt în mai multe cuvinte și scrie-le!

- treisprezece → _____ aceea → _____
petrecere → _____ încheie → _____
urarea → _____ numai → _____
valvârtej → _____

Dictări ✿ Transcrieri

✿ Părinții i-au cumpărat lui David o bicicletă. În fiecare zi, el ia bicicleta și se plimbă în jurul blocului. Îi place foarte mult. Ar vrea să participe și el la un concurs de ciclism.

✿ „Moș Martin își puse șorțul pe dinainte, ca un hangiu adevărat ce era, și prinse a aduce bunătățile. Ogarul începu să înghită cu lăcomie bucată după bucată. Iepurele se rușină și abia gustă și el o bucățică de plăcintă cu varză.”

(Călin Gruia, *Ciuboțelele ogarului*)

✿ „Neghiniță era frumos ca o piatră scumpă. Și era mic cât o neghină. Avea niște ochișori ca două scânteii albastre și niște mâini și piciorușe ca niște firișoare de păianjen.”

(B. Șt. Delavrancea, *Neghiniță*)

✿ „Uite, animalele nu mai stau în cuști, deoarece sunt domestice. Adică toate animalele sunt civilizate. Așa că e bine să nu vă strâmbați la cai sau să scoateți limba la oi, că râd de voi.”

(Marin Sorescu, *Cunoștințe peste cunoștințe*)

CUVINTE CU SENS ASEMĂNĂTOR

Inițiere ✿ Înțelegere

1

Citește cu atenție enunțul. Rescrie-l apoi, înlocuind cuvintele subliniate cu cele indicate mai jos. Se modifică înțelesul?

„Fetița n-a mai putut ¹suporta și s-a ascuns în ²spatele castanului cel mare din ³curte, unde a început să plângă ⁴de-a binelea.”

(Irina Bogdan, *Tina vrea să fie cea mai frumoasă fetiță*)

Fetița n-a mai putut _____ și _____ castanului cel mare din _____, unde a început să plângă _____.

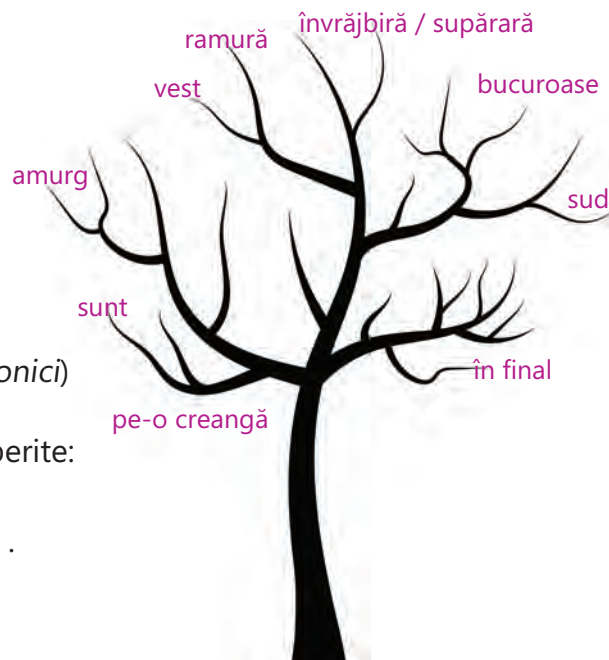
1 – răbda; 2 – s-a pitit; 3 – în dosul; 4 – ogradă; 5 – bine de tot.

2

Se dă poezioara-problemă. Descoperă cuvintele cu înțeles asemănător celor subliniate.

„Vrăbiile toate șase
Ciripeau pe-un ram voioase.
Pân-la urmă, către seară,
Între ele se certară.
Trei zburară spre apus,
Trei spre miazăzi s-au dus,
Dar pe ram, eu nu văd bine,
Câte-au mai rămas în fine?”

(Victor Tulbure, *Aritmetica lui Pogonici*)



✿ Completează versurile cu noțiunile descoperite:

Vrăbiile toate șase
Ciripeau _____ .
Pân-la urmă, către _____ ,
Între ele se _____ .
Trei zburară spre _____ ,
Trei spre _____ s-au dus,
Dar pe _____ , eu nu văd bine,
Câte mai _____ ?

CE TREBUIE SĂ ȘTII

○ Iată explicația unor termeni:

- s-a ascuns = s-a pitit
- curte = ogradă, bățatură
- ram = ramură, creangă
- voioase = bucuroase, vesele

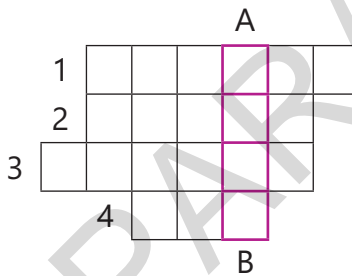
În coloana din dreapta sunt cuvinte cu formă diferită, dar sens asemănător celor din prima coloană.

Învățăm prin joc

3.

E același... râs! (animal)

1. centru
2. înclinat
3. a inventa
4. eleganță



4.

Indică prin săgeți perechea potrivită.

| | |
|-----------|------------|
| aromă | însăimântă |
| gând | roagă |
| imploră | miros |
| îngrozită | idee |

5.

Grupează cuvintele cu același sens: *nestricat, obrăzor, opus, pauză, pedepsește, roditor, fețișoară, repaus, fertil, nealterat, contrar, sancționează.*

_____ = _____ _____ = _____

_____ = _____ _____ = _____

_____ = _____ _____ = _____

6.

Scrie în dreapta înțelesul cuvintelor subliniate din strofa dată.

Ne cheamă codrul iarăși

Cu cântecele-i dragi

Cu susur de izvoare,

Petale, frunze, fragi.



codrul =

iarăși =

dragi =

susur =

Bifează sensul cuvintelor marcate în poezie.

iarăși $\left\{ \begin{array}{l} \text{deodată} \\ \text{din nou} \\ \text{totdeauna} \end{array} \right.$

codrul $\left\{ \begin{array}{l} \text{bucata} \\ \text{pădurea} \\ \text{tufișul} \end{array} \right.$

dragi $\left\{ \begin{array}{l} \text{micuți} \\ \text{bune} \\ \text{îndrăgite} \end{array} \right.$

susur $\left\{ \begin{array}{l} \text{surâs} \\ \text{murmur} \\ \text{suspin} \end{array} \right.$

Consolidare Aplicare și exersare

Citește următoarele strofe!

„Păsările migratoare
Se re-ntorc din tropice.
Gâzele depun la soare
Ouă microscopice.

Toată lumea din ogradă
Cântă fără pauză.
Doi cocoși se iau la sfadă
Nu știu din ce cauză.”

(George Topîrceanu, *Primăvara*)

1.

Cuvântul cu sens asemănător pentru călătoare este:

- a) ultimul din al doilea vers;
- b) al doilea din primul vers;
- c) ultimul din poezie;
- d) al patrulea din al treilea vers.



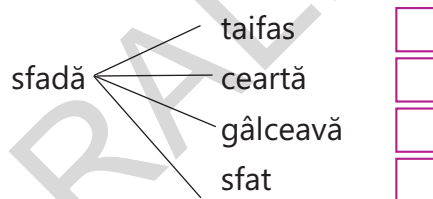
2. Nu are sens asemănător pentru *gâză* cuvântul:
a) insectă; b) gânġanie; c) gânġan; d) muscă.

3. (Ouă) microscopice înseamnă:
a) (ouă) puse la microscop; b) (ouă) micșorate;
c) (ouă) din cosmos; d) (ouă) minuscule.

4. În text, cuvântul *ogradă* are înțeles de:
a) ogor; b) curte; c) livadă; d) un gard.

5. Alege enunțul în care cuvântul *pauză* are alt înțeles decât cel din text.
a) Păsările cântă fără pauză. b) Au ieșit în pauză toți copiii.
c) Gâzele aleargă fără pauză. d) Irina cântă fără pauză.

6. Adevărat (A) sau fals (F)?
„Doi cocoși se iau la sfadă.”



7. Cuvântul subliniat în poezie nu poate fi înlocuit cu:
a) motiv; b) pricină; c) cazma; d) rațiune.

8. Fluturașul este timid, dar strălucitor. El trebuie să descopere pe floare cuvintele cu sens asemănător pentru însușirile lui.

timid = _____

strălucitor = _____



9. Alcătuieste două propoziții în care cuvântul *depun* să aibă înțelesuri diferite.

10.

Completează spațiile punctate cu expresiile (cuvintele) date, care au sens asemănător celor marcate.

a) Irina a plecat la bunici cu noaptea-n cap.

Irina a plecat la bunici

dis-de-dimineață

b) De ceva vreme, tata este dus pe gânduri.

De ceva vreme, tata este

cu tot sufletul

absorbit de gânduri

c) Te accept din toată inima.

Te accept

preocupat

rofundare și performanță

CUVINTE CU SENS OPUS

Inițiere ✿ Înțelegere

1.

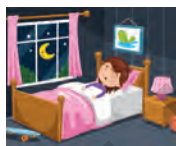
Folosește-te de imagini și completează propozițiile!



Adrian _____.



Adrian _____.



Ion _____.



Ion _____.



Paharul este _____.



Paharul este _____.

2.

Citește cu atenție textul și subliniază diferit perechile de cuvinte cu sens opus:

„Fata babei era slută, leneșă, țâfnoasă și rea la inimă. Fata moșului era însă frumoasă, harnică, ascultătoare și bună la inimă.”

(Ion Creangă, *Fata babei și fata moșneagului*)

Continuă:

slută ≠ frumoasă

țâfnoasă ≠ _____

leneșă ≠ _____

rea la inimă ≠ _____

3.

Compară:



mic

atent



înalt

ofilită



tânăr

jos



tristă

ruptă

CE TREBUIE SĂ ȘTII

○ Perechile de cuvinte:

- mic ≠ mare
- plânge ≠ râde
- iubire ≠ ură
- scund ≠ înalt

sunt cuvinte cu formă diferită și sens opus.



4.

Imaginile îți sugerează cuvintele opuse celor deja scrise.



_____ ≠ bătrân



_____ ≠ înghețat



_____ ≠ greu



_____ ≠ moale



_____ ≠ rapid

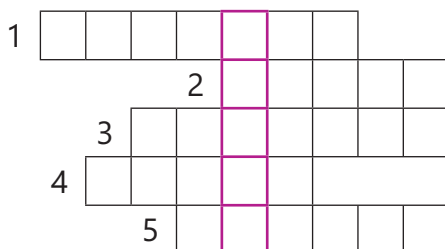


_____ ≠ acru

Învățăm prin joc

5.

Completând cu atenție, vei descoperi pe verticală cuvântul cu înțeles opus pentru *neliniștită*.



Cuvinte cu înțeles opus pentru:

1. bogăție
2. dispăre
3. frig
4. curaj
5. pace

6.

Citește strofa:

„Girafa ar sta la bloc
Gâtul lung să aibă loc;
Doar cu liftul pot urca
Toți prienii la ea!”

(Irina Bogdan, *Căsuța animalelor*)



☼ Alege, dintre cele trei variante, opusul noțiunii date.

lung $\left\{ \begin{array}{l} \text{scurt} \\ \text{gros} \\ \text{subțire} \end{array} \right.$

urca $\left\{ \begin{array}{l} \text{se ridică} \\ \text{cobora} \\ \text{orca} \end{array} \right.$

prienii $\left\{ \begin{array}{l} \text{prienoși} \\ \text{amici} \\ \text{dușmani} \end{array} \right.$

7.

Formează cuvinte cu sens contrar, adăugând: **ne**, **in**, **dez** sau **des**.

întors + **ne** → neîntors
mâncat → _____
liniștită → _____
mulțumită → _____

corect + **in** → incorect
adaptat → _____
finit → _____
dependent → _____

calificat + **des** → _____
coase → _____
compune → _____
crește → _____

lega + **dez** → _____
lipit → _____
nădejde → _____
minte → _____

Consolidare ✿ Aplicare și exersare

Se dă fragmentul:

„La apus, băiatul cobora din nou cu caprele cele sprintene și, odată ajuns în sat, băga două degete în gură și fluiera atât de puternic încât fiecare știa că venise timpul să-și recupereze animalul.”

(Johanna Spyri, *Heidi, fetița munților*)

- Opusul lui apus!
a) apune; b) răsărit; c) opune; d) a pus.
- Cuvântul din text cu înțeles opus pentru *firav* este _____.
- Selectează pe două coloane separate cuvintele cu sens opus și pe cele cu sens asemănător pentru *sprinten*.



- Subliniază în text cuvântul cu sens „invers” pentru *urca*.
- Alege seria de cuvinte cu înțeles opus lui *puternic*:
a) viu, delicat, gingaș; b) firav, delicat, gingaș;
c) intens, delicat, gingaș; d) firav, pătrunzător, gingaș.
- Asociază cuvintele „neprietene”:

| | |
|-----------|-------------|
| știe | neștiut |
| știință | neștiutoare |
| știut | neștiință |
| știutoare | nu știe |



CUVINTE CU ACEEAȘI FORMĂ ȘI ÎNȚELES DIFERIT

Inițiere ✿ Înțelegere

1.

Privește cu atenție imaginile și completează propozițiile:



Mihai scrie cu un _____.



Ioanei i s-a rupt un _____.



Eu _____ ceapa.

2.

Scrie sub fiecare imagine litera enunțului corespunzător.

- Mama a pregătit câte un ochi pentru micul dejun.
- Raul a pus un ochi de piscă la bicicleta lui cea nouă.
- Vântul intră printr-un ochi de geam spart.
- Denisa are ochi albaștri.
- Pe un ochi de aragaz fierbe laptele.
- Bunica a scăpat un ochi de pe andrea.



3.

Citește cu atenție comunicările și observă sensurile cuvântului subliniat:

Clara este mai înaltă decât Irina.

În luna mai vom merge în excursie.

Bunicul înfige țarușul în pământ, bătându-l cu un mai.

CE TREBUIE SĂ ȘTII

Bunica țesea la război.

A purtat un război nedrept.

- Există cuvinte cu aceeași formă, dar cu înțelesuri diferite.

4.

Compune propoziții cu sensuri diferite pentru:

car



Învățăm prin joc

5.

Privind cu atenție imaginile de mai jos, vei găsi „cuvinte ascuse”, care se pronunță la fel, dar înțelesul lor este diferit. Unește perechile de imagini și descoperă cuvintele!



Cuvintele găsite sunt:

6.

Citește cu atenție propozițiile:

☼ *Săptămâna viitoare va fi lună plină.*

☼ *Septembrie este o lună de toamnă.*

a) Subliniază cuvântul care apare în ambele propoziții.

b) Explică sensul lui în fiecare propoziție.

Consolidare ☼ Aplicare și exersare

1.

Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvântul *cățel*, astfel încât acesta să aibă sensurile redate de imagini.



2.

Subliniază cuvintele cu aceeași formă, dar cu înțelesuri diferite.

a) Din strugurii culeși din vii, tata a făcut un vin roșu, gustos.

Primăvara, cocorii vin din țările calde.

b) Noi, românii, avem un port popular frumos.

Vara, eu port haine de bumbac.

Vapoarele au ajuns în port.



3. Taie cu o linie explicația nepotrivită dintre cele trei variante oferite.

neam

- rudă
- pământ
- popor



coș

- paner
- horn
- găleată

4. Scrie un enunț în care să folosești al doilea sens al cuvântului.

El poartă o haină nouă.

Papagalul meu mănâncă mei.

poartă

mei





5. Scrie trei cuvinte cu aceeași formă, dar care să aibă sensuri diferite.

6. Alcătuieste comunicări, folosind cuvintele date, care să aibă de fiecare dată alt înțeles.

boboc

cameră

corn

gumă

păr

șiret

pod

port

RECAPITULARE ȘI SISTEMATIZARE PRIN TESTE

TEST

Citește cu atenție textul, apoi răspunde la următoarele cerințe:

„Când se lăsă noaptea și sala de bal fu inundată de lumină și muzică, iar domnii și doamnele dansau în fața regelui, tocmai când orologiul bătea ora douăsprezece, pe ușile enorme intrară Zdrențuita și găscarul, urmași de cârdul de găște. Străbătură sala, în timp ce doamnele șușoteau. Domnii râdeau, iar regele privea nedumerit.

Dar când ajunseră în fața tronului, tânărul se ridică de lângă tronul regelui și veni în întâmpinarea lor.”
(Zdrențuita, basm englez)

1. În text sunt ... cuvinte care încep cu litera „d”.
a) șapte; b) opt; c) nouă; d) mai multe.
2. Câte cuvinte din al doilea alineat se termină cu litera „i”?
a) trei; b) patru; c) două; d) mai multe.
3. Ultimul enunț conține cuvinte.
a) optsprezece; b) șaptesprezece; c) șaisprezece; d) cincisprezece.
4. Prin combinarea literelor e, d, a, â, r, u se obține cuvântul:
a) râdea; b) rândunea; c) râdeau; d) durau.

5. Unește cuvintele cu sens opus:

noaptea
enorme
intrară
râdeau

mici
ziua
plângeau
ieșiră



6. Ce cuvinte au înțeles asemănător cu:

orologiu = _____ bal = _____
nedumerit = _____ cârd = _____

7. Alcătuieste trei propoziții în care cuvântul *ochi* să aibă înțelesuri diferite.

TEST DE AUTOEVALUARE

Citește textul cu atenție, apoi răspunde la următoarele cerințe:




„A mai trecut o zi. Costel e foarte supărat. Cătrănit. Acum caută în sacul cu nuci.

— Isprăvește odată cu scotocitul! îi strigă tata enervat. Tu n-ai nimic de învățat? Pune mâna pe toc, pe creion...

Dar băiatul nu are astâmpăr. Pot să mai aștepte socotelile și desenul și compunerea... Întâi să-și găsească cheița.”

(Mircea Sântimbreanu, *Cheița*)

1. Încercuiește cuvintele cu înțeles asemănător cuvântului supărat:
a) mândrit; b) trist; c) suporter; d) necăjit.
2. Desparte corect în silabe!
isprăvește → _____ aștepte → _____
odată → _____ găsească → _____
3. Notează schema următoarelor cuvinte, respectând modelul: *Costel* c v c c v c
enervat → _____ întâi → _____
compunerea → _____ strigă → _____
4. Scrie cuvinte cu sens opus lui:
supărat → _____ strigă → _____
isprăvește → _____ să găsească → _____
5. Alcătuieste trei enunțuri în care cuvântul *toc* să aibă sensuri diferite.

| Autoevaluare | Calificativul / Exercițiul | S  | B  | FB  |
|--------------|-------------------------------|---|--|--|
| | 1 | 2 cuvânt | 2 cuvinte | 3 cuvinte |
| | 2 | 2 cuvinte despărțite corect | 3 cuvinte despărțite corect | 4 cuvinte despărțite corect |
| | 3 | 2 scheme corecte | 3 scheme corecte | 4 scheme corecte |
| | 4 | 2 cuvinte | 3 cuvinte | 4 cuvinte |
| | 5 | 1 enunț corect | 2 enunțuri corecte | 3 enunțuri corecte |

TESTE FINALE

TESTUL 1

Citește cu atenție textul, apoi răspunde la următoarele cerințe:

„Trăia odată un om tare harnic, pe nume Petcu. Avea Petcu și un fecior, care se numea Iliuță. Când era ziua de mare, Iliuță nu știa altceva să facă decât să doarmă.

Într-o zi, Petcu l-a chemat pe Iliuță și i-a zis:

— De mâine să mergi la lucru și să nu te întorci până ce nu ai să câștigi un galben.

— Iată, tată, banul muncit!”

(Alexandru Mitru, *Banul muncit*)

1.

Autorul textului este:

- a) Al. Vlahuță; b) Al. Mitru; c) V. Alecsandri; d) alt răspuns.

2.

Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

harnic → _____ zi → _____

câștigi → _____ muncit → _____

3.

Cuvântul despărțit corect în silabe este:

- a) o-dată; b) I-liu-ță; c) Pet-cu; d) alt-ceva.

4.

Alcătuiește câte un enunț în care să folosești: *odată* / *o dată*.

5.

Virgula din al șaselea enunț s-a folosit pentru că:

- a) este o enumerare; b) indică o strigare;
c) separă cuvintele lui Iliuță de ale povestitorului; d) este o explicație.

6.

Desparte în silabe cuvântul *fecior* și precizează numărul de vocale și consoane.

7.

Alcătuiește un enunț în care cuvântul *tare* să aibă alt sens decât cel din text.

8.

Scrie un proverb care se potrivește fragmentului dat.

TEST DE AUTOEVALUARE

Citește cu atenție textul, apoi răspunde la următoarele cerințe:

„Zmeul, turbat de mânie, se întoarce numaidecât acasă.

— Cine este acela care a cutezat să calce hotarele mele și să intre în casa mea?

— Eu sunt, zise Prâslea.

— Dacă ești tu, îi răspunde zmeul, am să te pedepsesc amar pentru nesocotița ta. (...)

— Cu ajutorul lui Dumnezeu, îi răspunde Prâslea, am eu ac de cojocul tău!”

(Petre Ispirescu, *Prâslea cel Voinic și merele de aur*)

1.

Personajele textului sunt:

- a) Zmeul și Dumnezeu; b) Dumnezeu și Prâslea; c) Zmeul și Prâslea.

2.

Textul conține alineate:

- a) cinci; b) patru; c) trei; d) două.

3.

Cuvântul cu înțeles asemănător cuvântului *mânie* este:

- a) mână; b) minuțios; c) furie; d) veselie.

4.

Despărțirea corectă în silabe a cuvântului *nesocotița* este:

- a) ne-so-co-tința; b) nes-o-co-tin-ța; c) ne-so-co-tin-ța.

5.

În cuvântul *numaidecât* sunt:

- a) 4 vocale și 5 consoane; b) 5 vocale și 4 consoane;
c) mult mai multe vocale decât consoane; d) tot atâtea vocale câte consoane.

6.

Grupurile de litere prezente în text sunt:

- a) ge și gi; b) che și chi; c) ce și ci; d) ghe și ghi.

7.




În cel de-al treilea enunț s-a folosit virgula pentru a despărți:

- a) cuvintele din cadrul unei enumerări;
b) cuvintele lui Prâslea de cuvintele povestitorului;
c) cuvântul care arată cui ne adresăm de restul propoziției.

8.

În text sunt cuvinte scrise cu „â”:

- a) cinci; b) patru; c) trei; d) două.

| Autoevaluare | Calificativul / Exercițiul | S  | B  | FB  |
|--------------|----------------------------|---|--|--|
| | Răspunsuri corecte | | 4-5 răspunsuri | 6-7 răspunsuri |

| | |
|---|-----|
| <i>Teste inițiale</i> | 3 |
| Unitatea 1. Fonetică | |
| Sunetele limbii române. Vocale și consoane | 7 |
| Despărțirea cuvintelor în silabe. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând | 11 |
| Propoziția/Enunțul | 16 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 20 |
| Test de autoevaluare | 21 |
| Unitatea 2. Vocabularul | |
| Cuvântul | 23 |
| Cuvinte cu sens asemănător | 28 |
| Cuvinte cu sens opus | 32 |
| Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 37 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 41 |
| Test de autoevaluare | 42 |
| Unitatea 3. Punctuația | |
| Semnele de punctuație – Recapitulare | 43 |
| Semnul exclamării (!) | 47 |
| Virgula (,) | 51 |
| Două puncte (:) | 56 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 60 |
| Test de autoevaluare | 61 |
| Unitatea 4. Ortografia | |
| Scrierea lui „m” înainte de „p” și „b” | 63 |
| Grupurile de vocale „ea”, „ia”, „ie” | 66 |
| Grupurile de vocale „oa”, „ua”, „uă” | 71 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele „â” și/sau „î” | 75 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „x” | 79 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „într-o”, „într-un” | 83 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-o”, „dintr-un” | 87 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a” | 91 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „sau” și „s-au” | 95 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 101 |
| Teste de autoevaluare | 102 |
| Unitatea 5. Alfabetul limbii române | |
| Alfabetul (Literale mari și mici) | 104 |
| Grupurile de litere „ce”, „ci” | 109 |
| Grupurile de litere „ge”, „gi” | 113 |
| Grupurile de litere „che”, „chi” | 117 |
| Grupurile de litere „ghe”, „ghi” | 122 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 127 |
| Teste de autoevaluare | 128 |
| Unitatea 6. Textul | |
| Textul | 129 |
| Textul literar | 135 |
| Textul literar. Textul științific. Descrierea unui fenomen al naturii | 139 |
| Textul literar. Portretul fizic. Portretul sufletesc | 145 |
| Textul în versuri | 150 |
| Unitatea 7. Scrierea imaginativă | |
| Alcătuirea de texte pe baza unui suport vizual | 154 |
| Unitatea 8. Scrierea funcțională | |
| Biletul | 160 |
| Felicitarea..... | 165 |
| Afișul..... | 169 |
| <i>Teste finale</i> | 172 |